



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Conflictos familiares y conductas agresivas en estudiantes de la unidad educativa “Victoria Macías de Acuña” Milagro, Ecuador, 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Lic. Morán Villamar Jeimy Domitila (ORCID 0000-0002-5054-5151)

ASESORA:

Dra. Hidalgo De Cucho Mariella Belmina (ORCID 0000-0001-6356-7037)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del niño y adolescente

PIURA - PERÚ

2019

DEDICATORIA

A Dios por haber permitido llegar hasta la culminación del presente proyecto, de mi carrera profesional, darme la salud necesaria y la capacidad intelectual para lograrlo.

A mi madre por su esfuerzo diario, sus consejos y todo lo que lucho para que yo salga adelante y ser una mujer de bien.

Mi querido esposo por la constancia demostrado y su apoyo incondicional y motivándome siempre a seguir adelante.

A mis hijos, fuente principal del motor diario de mis esfuerzos, por haber soportado largas horas de ausencia realizando este proyecto, por su infinito cariño, por el apoyo brindado en los peores momentos.

A mi tutor, por su apoyo brindado, y la motivación que nos brindaba para seguir adelante y culminar toda mi carrera profesional, por su conocimiento y aprendizaje adquirido.

Lic. Jeimy Domitila Morán Villamar

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento se dirige a quien ha forjado mi cariño y me ha dirigido por el sendero correcto, a Dios, el que en todo momento está conmigo ayudándome aprender de mis errores y a no cometerlo otra vez. Eres quien guía el destino de mi vida. Te lo agradezco, padre celestial.

A mi madre la vida ya que gracias a ella no podría haber llegado hasta aquí. Todos mis logros son gracias a ella, ya que ella siempre me motivaba a seguir adelante y me llevo por el camino del bien.

A mis docentes, por los conocimientos y consejos impartidos a lo largo de mi carrera.

A mi tutora, quien tuvo paciencia y supo guiarnos para realizar nuestra tesis.

Y de manera muy especial a mi esposo e hijos quienes aportaron con su paciencia y apoyo incondicional durante mi carrera.

Lic. Jeimy Domitila Morán Villamar

ACTA DE SUSTENTACIÓN




ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 9:30AM, del día 12 de Abril, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: CONFLICTOS FAMILIARES Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VICTORIA MACÍAS DE ACUÑA" MILAGRO, ECUADOR, 2018", presentada/o por el /la bachiller **MORÁN VILLAMAR JEIMY DOMITILA**.


Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: Aprobada
por unanimidad


En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como Apta para recibir el grado académico de **MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**.

Piura, 12 de Abril del 2019.


DR. MEDINA GONZALES RONALD HENRY
PRESIDENTE




Dr. CRUZ CISNEROS VÍCTOR FRANCISCO
SECRETARIO


DRA. HIDALGO DE CUCHO MARIELLA BELMINA
VOCAL

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

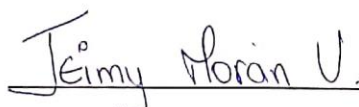
Yo, Moran Villamar Jeimy Domitila, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad "César Vallejo", sede filial Piura, declaro que el trabajo académico titulado: "Conflictos familiares y conductas agresivas en estudiantes de la unidad educativa "Victoria Macías de Acuña" Milagro, Ecuador, 2018", presentado para la obtención del grado de Maestra en Psicología Educativa.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad de la Universidad "César Vallejo".

Piura, agosto del 2018.



Lic. Moran Villamar Jeimy Domitila
C.I. 092336319-6

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS Y FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	17
2.1. Tipo y diseño de investigación	17
2.2. Variables	17
2.3. Población, muestra y muestreo	18
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
2.5. Método de análisis de datos	21
2.6. Aspectos éticos.....	21
III. RESULTADOS.....	22
IV. DISCUSIÓN	37
V. CONCLUSIONES	41
VI. RECOMENDACIONES.....	43
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	44
VIII. ANEXOS	47
Anexo 1. Instrumento de variable conflictos familiares.....	47
Anexo 2. Instrumento de variable conductas agresivas.....	48
Anexo 3. Bases de datos de las variables de la prueba piloto	49

Anexo 4. Bases de datos de las variables	50
Anexo 5. Cronograma de ejecución	51
Anexo 6. Matriz de problematización	52
Anexo 7. Matriz de operacionalización de variables.....	53
Anexo 8. Matriz de consistencia.....	54
Anexo 9. Matriz de ítems.	56
Anexo 10. Matriz de técnicas e instrumentos.....	58
Anexo 11. Matriz de verificación	59
Anexo 12. Realización de las encuestas	60
Anexo 13. Acta de sustentación	62
Anexo 14. Dictamen de sustentación	63
Anexo 15. Acta de aprobación de originalidad de tesis	64
Anexo 16. Reporte de similitud (%).....	65
Anexo 17. Autorización de publicación de tesis en repositorio	66
Anexo 18. Autorización de versión final del trabajo de investigación.....	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	22
Distribución de frecuencia y porcentajes de los conflictos familiares de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña” Milagro, Ecuador, 2018. 22	
Tabla 2	23
Distribución de frecuencia y porcentajes de las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña” Milagro, Ecuador, 2018. 23	
Tabla 3	24
Correlación entre los conflictos familiares y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña” Milagro, Ecuador, 2018. 24	
Tabla 4	25
Distribución de frecuencia y porcentajes de las relaciones interpersonales de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña” Milagro, Ecuador, 2018. 25	
Tabla 5	26
Correlación entre los conflictos familiares y las relaciones interpersonales de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña” Milagro, Ecuador, 2018. 26	
Tabla 6	27
Distribución de frecuencia y porcentajes de las relaciones intrapersonales de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña” Milagro, Ecuador, 2018. 27	
Tabla 7	28
Correlación entre los conflictos familiares y las relaciones intrapersonales de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña” Milagro, Ecuador, 2018. 28	
Tabla 8	29
Distribución de frecuencia y porcentajes de la convivencia escolar de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña” Milagro, Ecuador, 2018. 29	
Tabla 9	30
Correlación entre los conflictos familiares y la convivencia escolar de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña” Milagro, Ecuador, 2018. 30	
Tabla 10	31
Distribución de frecuencia y porcentajes del maltrato físico de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña” Milagro, Ecuador, 2018. 31	
Tabla 11	32
Correlación entre el maltrato físico y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña” Milagro, Ecuador, 2018. 32	

Tabla 12	33
Distribución de frecuencia y porcentajes del maltrato psicológico de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña” Milagro, Ecuador, 2018.	
Tabla 13	34
Correlación entre el maltrato psicológico y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña” Milagro, Ecuador, 2018.	
Tabla 14	35
Distribución de frecuencia y porcentajes de la comunicación familiar de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña” Milagro, Ecuador, 2018.	
Tabla 15	36
Correlación entre la comunicación familiar y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña” Milagro, Ecuador, 2018.	

ÍNDICE DE CUADROS Y FIGURAS

Cuadro 1.- Distribución de la muestra por sexo y porcentual.....	20
Cuadro 2.- Estadísticas de fiabilidad de instrumento de variable conflictos Familiares....	20
Cuadro 3.- Estadísticas de fiabilidad de instrumento de variable conductas agresivas	21
Figura 1. Gráfico circular de la distribución porcentual de los conflictos familiares de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña” Milagro, Ecuador, 2018.....	22
Figura 2. Gráfico circular de la distribución porcentual de las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña” Milagro, Ecuador, 2018.....	23
Figura 3. Gráfico circular de la distribución porcentual de las relaciones interpersonales de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña” Milagro, Ecuador, 2018.....	25
Figura 4. Gráfico circular de la distribución porcentual de las relaciones intrapersonales de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña” Milagro, Ecuador, 2018.....	27
Figura 5. Gráfico circular de la distribución porcentual de la convivencia escolar de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña” Milagro, Ecuador, 2018.....	29
Figura 6. Gráfico circular de la distribución porcentual del maltrato físico de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña” Milagro, Ecuador, 2018.	31
Figura 7. Gráfico circular de la distribución porcentual del maltrato físico de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña” Milagro, Ecuador, 2018.	33
Figura 8. Gráfico circular de la distribución porcentual de comunicación familiar de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña” Milagro, Ecuador, 2018.	35

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se desarrolló con el propósito de determinar la relación de los conflictos de las familias y la agresividad de las conductas de los estudiantes de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña”. Según el proceso de investigación se utilizó el método descriptivo – correlacional, y el estudio fue de tipo no experimental, los participantes fueron 19 estudiantes. Las técnicas utilizadas para recabar la información de la muestra fueron la observación y la encuesta a través de un cuestionario para cada variable. Con relación a la validez de los instrumentos, se utilizó el juicio de expertos dirigido a cargo de los tutores quienes aplicaron una matriz de validación. Los datos recogidos fueron tabulados en tablas y gráficos generados en la hoja de cálculo de Excel, así como también se utilizó el programa estadístico SPSS v22 para conocer la correlación a través del coeficiente de Pearson. Al finalizar el estudio se pudo establecer que el 68% de estudiantes presentaron un nivel bajo de conflictos familiares y el 32% un nivel medio; el 68% de estudiantes presentaron un nivel bajo de conductas agresivas y el 32% un nivel medio. Por otro lado, se demostró la hipótesis estableciendo una correlación muy alta. Considerando que la correlación es positiva se puede determinar que a mayor conflictos familiares mayores conductas agresivas. Además, se identifica un índice de 0,908; denotándose que existe una correlación muy alta entre los conflictos familiares y las conductas agresivas.

Palabras claves: Conflictos familiares, conductas agresivas, maltrato físico, maltrato psicológico, comunicación familiar, relaciones interpersonales, relaciones intrapersonales, convivencia escolar.

ABSTRACT

This research work was developed with the purpose of determining the relationship between family conflicts and the aggressive behavior of the students of the "Victoria Macías De Acuña" Educational Unit. According to the research process, the descriptive-correlational method was used, and the study was non-experimental, the participants were 19 students. The techniques used to collect the sample information were observation and survey through a questionnaire for each variable. With regard to the validity of the instruments, the expert judgment directed by the tutors who applied a validation matrix was used. The data collected were tabulated in tables and graphs generated in the Excel spreadsheet, as well as the statistical program SPSS v22 was used to know the correlation through the Pearson coefficient. At the end of the study it was established that 68% of students presented a low level of family conflicts and 32% a medium level; 68% of students presented a low level of aggressive behaviors and 32% a medium level. On the other hand, the hypothesis was demonstrated establishing a very high correlation. Considering that the correlation is positive, it can be determined that the greater family conflicts, the more aggressive behaviors. In addition, an index of 0.908 is identified; denoting that there is a very high correlation between family conflicts and aggressive behaviors.

Key words: Family conflicts, aggressive behavior, physical abuse, psychological abuse, family communication, interpersonal relationships, intrapersonal relationships, school coexistence.

I. INTRODUCCIÓN

Años atrás los medios de comunicación han dado a conocer de manera continua sobre los casos de conflictos y violencia que se suscitan a diario en los países desarrollados, como Estados Unidos, Europa y otros. Estos ocupan los primeros lugares respecto a las problemáticas sociales que se generan dentro del seno de la familia. El conflicto familiar se refiere a la oposición activa entre los familiares. Debido a la naturaleza de las relaciones, puede adoptar una amplia variedad de formas, incluyendo verbal, física, sexual, financiera o psicológica. Los conflictos pueden involucrar diferentes combinaciones de miembros de la familia: puede ser un conflicto dentro de la pareja o entre padres e hijos o, nuevamente, entre hermanos.

La sociedad ecuatoriana no es ajena a esta transculturación que se ha venido también implantando. La familia se encuentra involucrada en relaciones a largo plazo y a menudo se les exige que interactúen entre ellos diariamente. Las familias a menudo son insulares, obedecen sus propias reglas y resisten la interferencia externa. Estas características pueden conducir a conflictos largos, enredados y dolorosos. En un extremo, el conflicto familiar puede conducir a cosas como el divorcio o la violencia doméstica. Por otro lado, las familias intentan reprimir el conflicto, evitando problemas y separándose unos de otros.

En este contexto se puede ubicar a las conductas agresivas como bullying, que consisten en afligir a alguien física, verbal o psicológicamente de manera intencional. Los conflictos que los mediadores y terapeutas familiares enfrentan con mayor frecuencia son: peleas entre esposos y esposas, rivalidad entre hermanos y luchas de poder entre padres e hijos. Recientemente, muchos hijos adultos han acudido a mediadores para tratar conflictos relacionados con sus padres ancianos. Los mediadores pueden ayudar a las familias a decidir los arreglos de vivienda para los padres mayores y con frecuencia enfermos.

Las reacciones serían insultos, amenazas, golpes, hasta llegar a quedarse con los bienes de otra persona. Las familias atrapadas en patrones destructivos atribuyen el conflicto a las personas, en lugar de identificar el problema real en disputa. Pueden insistir en que una de las partes gane a expensas de la otra, y a menudo intentan dominar a la otra parte mediante la manipulación, las amenazas, el engaño o la violencia. Las familias en conflicto continuo interactúan en patrones rígidamente coreografiados y tienden a tener la misma conversación una y otra vez, haciendo girar sus ruedas en lugar de abordar sus problemas de manera constructiva.

Para (Tapia , Alvarez, Rubio, Granfelt, & Poblete, 2000), el comportamiento o conducta agresiva complica las relaciones sociales a lo largo de su desarrollo. Las diferencias como el género y la edad pueden causar un comportamiento que parece irracional, a menos que uno entienda el razonamiento detrás de esto. (p.32).

Según, Feist & Feist. (2007), generalmente “el conflicto entre esposos y esposas puede ser alimentado por estereotipos de género profundamente arraigados. Aunque la cultura de género cambia constantemente y varía según los individuos, existen algunas diferencias fundamentales entre hombres y mujeres que pueden intensificar el conflicto fácilmente.” (p.40)

Por otro lado, para Garcia. (2005), ha manifestado que las familias que pueden manejar conflictos de manera constructiva pasan de centrarse en las personas a centrarse en los problemas. Intentan satisfacer las necesidades de todos en lugar de exigir las suyas a expensas de las de los demás. Luego se comunican claramente y se escuchan mutuamente. (p.17).

Los niños de 7 años de la básica de la Unidad Educativa investigada, demostraron este tipo de conductas y comportamientos negativos, tornándose en una preocupación, en la medida que muchos autores y entendidos del tema hablan sobre las consecuencias que acarrearán y una de ellas es provocar malestar a sus compañeros o a las personas de su entorno.

Algunos de los estudiantes presentan esta característica de ponerse agresivos cuando desean obtener algo o no logran aquello que desean, ponen sobrenombres, golpean a los demás alumnos o cualquier cosa que se encuentre al alcance de su mano como un desfogue de sacar su enojo o furia, puede decirse que su comportamiento se traduce en una rabieta.

De acuerdo a Buss. (1961) la conducta violenta va dirigido por tres variables:

- a) Según su modalidad, es concebida como ataques físicos, un ejemplo sería atacar con armas u objetos contundentes, verbales como insultos, amenazas y rechazo.
 - b) Según su relación interpersonal, se basa en una agresión directa, es decir como una amenaza, ataque que puede ser verbal o destruir la integridad de la otra persona.
 - c) Según el nivel de actividad implicada, se trata de agresión activa o pasiva, así como impedir que otra persona alcance sus metas que a veces puede manifestarse indirectamente.
- (p.24).

A lo largo del tiempo las familias enfrentan varias situaciones difíciles, por lo que si no se resuelven inmediatamente, causaran molestias a los integrantes de esa familia. Las familias son un sistema; en otras palabras, son más que la suma de sus partes compuestas. Por lo tanto, un conflicto familiar rara vez se debe a un solo miembro de la familia. Es probable que sea la interacción entre todos los miembros de la familia lo que está intensificando el conflicto.

Debido a esto, los profesionales intentan centrarse en el proceso, en lugar del contenido. En lugar de preocuparse por lo que se dijo, analizan cómo se dijo y por quién. Curiosamente, las habilidades que los practicantes han aprendido lidiando con conflictos familiares intratables se están aplicando ahora a conflictos sociopolíticos. Partiendo de la experiencia, se considera transcendental identificar y reconocer los conflictos familiares, que originan estas actitudes.

En cuanto a la conflictividad familiar, Becerra (2008) sostiene que:

El conflicto es uno de los aspectos más frecuentes en una familia. Sin embargo, la mediación familiar se centra más específicamente en la resolución de disputas y sigue un conjunto de pasos bastante estructurados para llegar a un acuerdo sobre el comportamiento futuro. La terapia familiar generalmente se enfoca más ampliamente que la resolución de disputas y generalmente sigue un proceso diferente.

Neighbors, Forehand & Jinn-Jonp (1997) citado por Vargas & Ibañez (2001), consideran que, un factor relevante que puede producir los conflictos familiares es la agresión: El conflicto puede ocurrir cuando los miembros de la familia tienen diferentes puntos de vista o creencias que chocan. A veces, el conflicto puede ocurrir cuando las personas se malinterpretan y saltan a la conclusión incorrecta. Los problemas de conflicto que no se resuelven pacíficamente pueden generar argumentos y resentimiento.

En pocas palabras, la función ejecutiva es crítica para el aprendizaje y se reconoce cada vez más como esencial para el éxito. Esto significa que un entorno familiar estable, anclado por una pareja amorosa, es vital para que los niños prosperen en la escuela y en la vida. Cuando el ambiente del hogar es inestable y los padres pelean en presencia de sus hijos, los niños a menudo piensan que es su culpa y están traumatizados. Esto afecta negativamente a su salud psicológica, afecta su desarrollo y se muestra como un mal comportamiento y malos resultados en la escuela.

Los conflictos de parejas están asociados directamente con problemas de conducta de rangos menores, entre las interacciones de los hijos con sus padres y sus parejas Webster-Stratton & Hammond. (1999) citado por Vargas & Ibañez. (2001). Cuando los estudiantes están equilibrando las relaciones entre el trabajo, la familia y la escuela, son adaptándose a los cambios en los horarios y creando nuevos. Estos cambios ayudan a las personas en el aprendizaje de nuevas estrategias de afrontamiento, gestión del tiempo y otros enfoques de planificación.

Marx evalúa que el conflicto es, después de todo, una parte normal de la vida. Afortunadamente, la mayoría de las veces las disputas familiares se resuelven rápidamente. Pero cuando el conflicto se convierte en un problema continuo en el hogar, puede dañar las relaciones, causar estrés, depresión, ansiedad y resentimiento.

Según Cloninger, S (2003), afirma que Freud entendió el fenómeno a partir de una hipótesis de la presión de los pensamientos. Las familias pueden experimentar dificultades de relación en diferentes etapas. Lidar con la adolescencia también puede causar dificultades, no solo para los adolescentes, sino también para los padres y hermanos. De hecho, cada etapa de la vida de una familia puede tener un suministro aparentemente inagotable de posibilidades de conflicto.

De acuerdo a Lederach (Fisas, 2005), el conflicto es necesario para la construcción y reconstrucción de la transformación humana. Cada familia experimenta conflicto a su manera. Independientemente del grado de conflicto familiar, es imperativo que los padres y tutores usen una lente y un espíritu de cooperación y consideración positiva al determinar la colocación escolar. Emplear este enfoque servirá para brindar a los niños una oportunidad óptima de continuar desarrollándose como aprendices curiosos y empáticos. Estos son atributos críticos de aprendizaje, que sirven como base para procesar información, para aprender, para relacionarse con otros y, en última instancia, para prosperar en la escuela y en la vida más allá de los años escolares.

El conflicto familiar afecta a todas las razas y grupos de riqueza. Ninguna familia está exenta de conflictos en algún momento de su relación. El conflicto familiar puede ser de corta duración, como los argumentos en la mesa. Sin embargo, los conflictos familiares continuos, como el abuso, la pobreza o la inestabilidad mental pueden causar problemas que afectan a

toda la unidad familiar. Hoy, veremos cómo el conflicto familiar a largo plazo puede afectar la salud mental y física de los miembros de la familia involucrados.

Según Vargas & Ibañez. (2001) si bien las relaciones familiares pueden brindar apoyo, alegría y otros beneficios maravillosos en nuestras vidas, estas relaciones también pueden generar estrés, especialmente cuando hay conflictos sin resolver. Debido a que es más difícil abandonar las relaciones conflictivas con la familia de lo que sería si estas relaciones fueran meras amistades, los conflictos no resueltos con los miembros de la familia pueden ser particularmente dolorosos.

De acuerdo con Minuchin citado por (Espinosa, Núñez, Pérez, Pilloni & Montalvo, 2009), el conflicto familiar es perjudicial para los niños pequeños que aún se están desarrollando física y emocionalmente. Los niños necesitan sentirse seguros para desarrollar un apego apropiado y respuestas emocionales. Si el cuidador no proporciona un ambiente seguro, el cerebro del niño se desarrolla de manera diferente, lo que hace que el niño esté constantemente alerta. Esto puede provocar síndrome de estrés postraumático, ansiedad o depresión.

Para Wassh y Chagoya (citado por Louro, 2004), los conflictos familiares no resueltos generan estrés adicional en las reuniones familiares en particular. Los conflictos pasados no resueltos pueden convertirse en el elefante en la sala, sentido por todos, pero no abordado directamente en la situación. Esto puede ser estresante para todos antes y durante las reuniones familiares, a veces dejando también una sensación duradera de estrés después.

Los hogares con altos niveles de conflicto familiar a menudo descuidan a los niños pequeños, ya sea mostrando un comportamiento negativo o limitando sus interacciones y juegos. Esto puede crear déficits en el desarrollo cognitivo que conducen a discapacidades de aprendizaje o niños que comienzan la escuela por debajo del nivel de grado. Los niños que pasan por negligencia debido a un conflicto familiar, como un padre alcohólico o con enfermedad mental, también tienen más problemas de comportamiento que pueden conducir a problemas en la escuela.

En la investigación de Díaz, (2015), se buscó demostrar la aplicación de los juegos de roles como estrategia didáctica para disminuir los niveles de agresividad. El tipo de estudio fue experimental, y en los resultados se determinó que el conflicto de los padres es común en muchas familias y a menudo conduce a fricciones que involucran a los niños. El conflicto y

la tensión pueden causar estrés y dañar las relaciones en el seno familiar. Por lo tanto, resolver conflictos familiares de manera efectiva también les enseña a los niños cómo negociar y alcanzar compromisos, preparándolos para tener relaciones sólidas durante toda la vida.

Además, Quiroz. (2006) plantea “La familia y el maltrato como factores de riesgo de conducta antisocial”. La violencia doméstica y familiar ocurre cuando alguien que tiene una relación personal cercana con usted lo hace sentir asustado, impotente o inseguro. Puede ser físico, pero también puede ser emocional y psicológico. Cualquiera puede experimentar violencia doméstica y familiar. Sucede en comunidades, edades, culturas y sexos.

El abuso dentro de la dinámica familiar puede abarcar una serie de diferentes tipos de abuso, con todo, desde violencia doméstica hasta explotación sexual, dentro del hogar familiar. Cualquier miembro de una familia puede cometer y ser víctima de abuso familiar: es importante que las percepciones de abuso en la familia no se limiten a ver a los niños como las únicas víctimas y los padres como los únicos perpetradores. En muchos casos, la mayoría de los miembros de una familia no se darán cuenta de que se está cometiendo abuso; es probable que el conocimiento del abuso se limite a la víctima y a su abusador. Debido al trauma emocional causado por el abuso familiar, puede ser difícil saber a dónde acudir si es víctima o es testigo del abuso por parte de un miembro de la familia; Sin embargo, es crucial que se denuncie dicho abuso.

Las variedades y los tipos de conflictos familiares abarcan una amplia gama de disputas potenciales que vemos en diversos entornos de la vida moderna. Los padres que trabajan juntos de manera amigable son una bendición de ver, mientras que los padres que discuten regularmente a menudo están extremadamente estresados por el conflicto con su ex cónyuge. (Silva, 2003, p.56).

En la investigación de Hernandez. (2009), indica que un miembro de la familia motivado puede liderar el manejo del conflicto familiar para resolver los argumentos familiares y ayudar a todas las partes a superar los problemas. Sin embargo, a menudo, las familias parecen no poder resolver el conflicto por sí mismas. Para gestionar eficazmente todo tipo de conflictos familiares después de que los intentos internos hayan fallado, sería prudente contratar a un experto en estrategias de resolución de conflictos familiares. El abuso también

puede involucrar lo que yo llamo acusación estratégica en un intento de mantener la influencia percibida en el contexto de las familias y los círculos sociales.

En cuanto a la separación de los padres, los abogados de derecho de familia serán conscientes de que los efectos de su conflicto no se limitan al ámbito legal; Comprender la psicología de la separación y el proceso de duelo son conjuntos de habilidades clave para el abogado que practica el derecho de familia. Los abuelos pueden perder el contacto con sus nietos o, por el contrario, encontrarse repentinamente cargados con los nietos como sus principales cuidadores.

En Latinoamérica, para la mayoría de las personas, la familia es una fuente de gran alegría. Pero cuando surge un conflicto, la agitación familiar puede provocar depresión, ansiedad, resentimiento y miedo. Una variedad de problemas puede causar conflictos entre parientes, incluidos los asuntos extramatrimoniales, las dificultades financieras, la falta de comunicación y las dificultades relacionadas con los niños, como la infertilidad, la discapacidad o los estilos de crianza opuestos. Discutir de vez en cuando es parte de la vida familiar, pero el conflicto continuo puede dañar las relaciones. Escuchar, comprometer y buscar orientación profesional cuando sea necesario puede ayudar a las familias a resolver problemas.

Las familias pueden conectar a sus hijos con la comunidad y enseñarles cómo llevarse bien en el mundo y cómo enfrentar las adversidades. Además, las familias exitosas se comunican entre sí, pasan tiempo juntas, adoptan un sistema común de creencias espirituales / religiosas y se enfrentan a las crisis con habilidad.

Chica, (2016), expresa que la decisión de tener hijos es importante y cambia la vida de una persona para siempre. Aunque generalmente es gratificante, la crianza de los hijos también puede ser complicada, estresante y agotadora. Sin embargo, el conflicto puede ocurrir cuando una pareja no puede concebir o cuando un hombre y una mujer no están de acuerdo sobre si tener hijos. Algunos conflictos ocurren porque una pareja concibe inesperadamente y no está preparada para tener una familia. Las definiciones de familia han variado de un país a otro, y también dentro del país. Debido a esto y a las realidades cambiantes de los tiempos actuales, existe la necesidad sentida de redefinir la familia y los tipos de estructura familiar comunes.

Las conclusiones a las que llegaron fueron que terminar un matrimonio o una relación a largo plazo conlleva muchos ajustes, y las ex parejas pueden encontrarse en medio de un conflicto confuso y abrumador. Cuando los niños están involucrados, es esencial encontrar formas de manejar y mantener el conflicto al mínimo. Ya sea que sus padres estén casados, se separen, se divorcien o se divorcien, los niños reaccionan negativamente a conflictos mal manejados. La investigación documentó el impacto del conflicto de los padres en los niños. Ya que ellos experimentan un estrés extremo cuando uno de los padres lastima al otro, física y/o emocionalmente, cuando el conflicto se trata de ellos o cuando hay agresión verbal. Los niños también están estresados por las peleas no resueltas y el uso del tratamiento silencioso.

En su investigación Guerrero. (2013), acerca de la agresividad en el comportamiento de los alumnos, se planteó el objetivo de Identificar cómo incide la agresividad generada en los alumnos. La agresión incluye la actuación verbal o física de una manera destructiva, amenazante o violenta. Se ha demostrado que el comportamiento violento previo es el predictor más fuerte de la violencia futura. Tener síntomas psicóticos severos, no tomar medicamentos y usar alcohol o drogas ilegales son otros predictores de violencia.

La investigación se desarrolló en el marco cualitativo cuyas técnicas fue la investigación documental y la encuesta. Como conclusión se demostró que la discusión aborda la complejidad, particularmente con respecto a las combinaciones de género de padres e hijos, para comprender las influencias agresivas de los padres en las relaciones con los niños de sus hijos. Otra forma de explicar la asociación entre la agresión interparental y la agresión de los niños con sus compañeros es investigar las estrategias que los jóvenes y sus padres generan cuando se enfrentan a situaciones sociales desafiantes.

El estudio estuvo diseñado para examinar los efectos de la agresión y la resolución agresiva de problemas de los padres sobre la resolución agresiva y asertiva de problemas sociales de los niños en respuesta a escenarios de pares. Con base en la literatura previa, primero planteamos la hipótesis de que la agresión conyugal está positivamente relacionada con la resolución agresiva de problemas sociales de los niños y negativamente con la resolución asertiva de problemas.

En su investigación Gruanuer. (2012), denominada “los comportamientos sociales agresivos de los niños de cuatro y cinco años de edad. Se planteó el objetivo de determinar el grado de asociación entre los comportamientos sociales de los niños y sus formas de integración a las

actividades grupales. Dados los vínculos establecidos entre el estrés de los padres, las prácticas de paternidad coercitivas y los comportamientos desadaptativos en niños con discapacidades del desarrollo, es imperativo que a los padres se les ofrezcan oportunidades de aprendizaje que les permitan cambiar sus transacciones entre padres e hijos hacia una vía más positiva.

Las conclusiones permitieron conocer que los padres pueden producir diferencias positivas en el comportamiento de los niños, el aprendizaje y el bienestar de aquellos a quienes cuidan, sin implementar antecedentes previos o contingencias consecuentes. La mejora de la atención plena por parte de los padres de familia produce un aumento sustancial en los niveles de felicidad mostrados por los niños.

Según Rivera. (2014) indica acerca de “los problemas familiares como causa de riesgo frente al consumo de drogas en los y las adolescentes. Tuvo como objetivo caracterizar los conflictos familiares. La investigación demostró que después de entrenarse en la filosofía y la práctica de la atención, los padres pueden prestar atención a los comportamientos desafiantes de sus hijos. Los padres también informan una mayor satisfacción con sus habilidades de crianza y las interacciones sociales con sus hijos para evitar que caigan en los vicios.

Las conclusiones determinaron que el comportamiento agresivo puede representar una etapa de desarrollo normal o indicar un trastorno de salud mental grave y continua que plantea un problema de seguridad. Durante el curso del desarrollo normal, las familias pueden experimentar períodos en los que un niño muestra berrinches durante los primeros años de la infancia o rebelión durante los años de la adolescencia. Estos comportamientos, cuando están limitados en el tiempo, se consideran acontecimientos normales del desarrollo. Cuando forman un patrón con el tiempo, se consideran trastornos psiquiátricos.

La investigación según Brito (2017), acerca de “los conflictos socio-familiares y la mediación como mecanismo de conciliación, se planteó el objetivo de incrementar el cumplimiento de las obligaciones parento-filiales de los padres. Las investigaciones sobre el conflicto ven a la familia como una clase en la sociedad, que uno del grupo está oprimiendo a los demás. De manera combatible, una familia no es solo una entidad social de niños y parejas casadas. La familia no es más que una sección de la sociedad. Los funcionalistas analizaron la familia como una sociedad en miniatura en la que cada miembro

de la familia realiza diferentes actividades esenciales que conducirán a la supervivencia y la continuidad de la familia.

Las conclusiones enfocan el conflicto como los miembros de la familia luchan por diferentes aspectos de la vida. Esto incluye la lucha por los recursos y el poder. A medida que la familia crece, los individuos dentro de la unidad social compiten por la riqueza y el prestigio, lo que conduce a la creación de conflictos. La teoría del conflicto está ahí para desafiar esas creencias estereotipadas. En la sociedad contemporánea, la economía se ha inflado, por lo tanto, es necesario luchar para sobrevivir. Según los grupos marxistas, los individuos en la sociedad tienen diferentes recursos no materiales y materiales.

En la investigación de Solano (2017), denominada “familias disfuncionales y su incidencia en el aprendizaje escolar de los estudiantes, se planteó analizar los tipos de familias disfuncionales para desarrollar estrategias de orientación que favorezcan los apoyos familiares a sus hijos. Además, los padres altamente educados son más propensos que sus contrapartes menos educados a leerles a sus hijos. Los padres educados mejoran el desarrollo y el capital humano de sus hijos aprovechando sus propias habilidades avanzadas de lenguaje para comunicarse con sus hijos.

El maltrato psicológico según López & Cols. (1998) es el abuso emocional tomado como una de las formas de abuso más difíciles de reconocer. Puede ser sutil e insidioso o abierto y manipulador. De cualquier manera, destruye la autoestima de la víctima y comienzan a dudar de sus percepciones y realidad. A menudo es astuto y difícil de detectar porque a menudo no hay signos físicos. Aunque vuela por debajo del radar, es muy grave. A veces es un precursor del abuso físico. Otras veces, es implacable y continuo. Con el tiempo, el abuso emocional puede ser extremadamente perjudicial para su bienestar mental.

Sin embargo, Gonzales. (2009) expresa que un sistema familiar ayuda a cada uno de sus miembros a superar los buenos y los malos momentos. Cuando una familia se comunica bien, todos entienden lo que los seres queridos necesitan, lo que los hace más capaces de brindar apoyo. Incluso si no se puede hacer nada con respecto a la situación, solo proporcionar un oído que escuche puede marcar la diferencia. (p.2)

Así como la comunicación efectiva casi siempre se encuentra en familias fuertes y saludables, generalmente se encuentra en las relaciones familiares poco saludables. Los terapeutas matrimoniales y familiares a menudo informan que la mala comunicación es una

queja común de las familias que tienen dificultades. La mala comunicación es poco clara e indirecta. Puede conducir a numerosos problemas familiares, incluidos conflictos familiares excesivos, resolución de problemas ineficaz, falta de intimidad y vínculos emocionales débiles. (Domínguez, 2004)

En su investigación Sobrino. (2008) dice: La comunicación es directa si la persona con quien se habla es la persona a quien se destina el mensaje. Por el contrario, la comunicación es indirecta si el mensaje no está dirigido a la persona a quien está destinado. Los miembros de la familia a menudo no están de acuerdo sobre cómo deben lidiar con sus problemas personales. Si bien puede ser difícil escuchar, a veces es bueno que un miembro de la familia comparta otra perspectiva de una situación. (p. 8).

Con respecto a las conductas agresivas, Serrano. (2000) puntualiza que el comportamiento agresivo y la violencia que conducen a dificultades disciplinarias y legales que han alcanzado proporciones epidémicas entre nuestros jóvenes. La gravedad de los problemas en la mala conducta y los costos sociales para la sociedad han aumentado notablemente. Estos enfoques clínicos, educativos y de políticas públicas ofrecen a los profesionales de la salud mental mayores oportunidades para ayudar en esta área crítica. (p. 19).

Según el Consultor de Psicopedagogía Infantil y Juvenil (1987) indica que el comportamiento agresivo es el comportamiento que causa daño físico o emocional a otros, o amenaza con hacerlo. Puede ir desde el abuso verbal hasta la destrucción de los bienes personales de la víctima. Las personas con comportamiento agresivo tienden a ser irritables, impulsivos e inquietos. La agresión será verbal o física. Algunas personas solo se comportan bruscamente en cosas terriblemente específicas, como un ejemplo cuando beben alcohol o después de sentir que no están siendo tomados en serio o después de estar terriblemente molestos y en carne viva. No importa la agresión y no importa el tipo que tome, causará una gran cantidad de dificultades.

En esta tendencia, Buss. (1961), expresa que la comunicación en la familia al comunicarse fomenta el amor que compartes y fortalece los lazos. Muchas familias se separan porque los miembros individuales se ven envueltos en sus vidas individuales y se olvidan de venir a su hogar para hablar sobre el mundo que les rodea. Cuando surgen problemas, si ha establecido una sólida base comunicativa con su familia, sentirá que su familia es un lugar seguro para buscar refugio.

Posteriormente, Flores y Tobon. (2003), expresa que los niños tan pequeños como los preescolares pueden mostrar un comportamiento violento. Sin embargo, durante los desacuerdos puede parecer imposible comunicarle algo a la otra persona. Sin embargo, es importante no dar la vuelta, o podrías arruinar la relación que tienes con esa persona durante muchos años. Muchas familias pasan por esto y causa conflictos no solo para los dos en conflicto, sino también para otros miembros de la familia.

Según afirman Tapia , Alvarez, Rubio, Granfelt, & Poblete, (2000), es importante tener en cuenta estos puntos porque una mejor comunicación familiar ayuda a garantizar que el entorno de su hogar sea más positivo que negativo. De hecho, los investigadores han descubierto que la calidad de las interacciones familiares se correlaciona con lo satisfechos que están con esas relaciones. Por el contrario, los malos patrones de comunicación a menudo aumentan el conflicto familiar y disminuyen los lazos emocionales.

La mayoría de los niños superan este tipo de comportamiento cuando ingresan a la escuela primaria, porque han desarrollado las habilidades del lenguaje para expresarse en palabras y han sido socializados para sentir que la agresión física es incorrecta y poco gratificante. Si su hijo no aprendió estas lecciones, es hora de averiguar por qué. Si el comportamiento agresivo de su hijo es frecuente y severo, o si sus esfuerzos para frenarlo no tienen ningún efecto, deberá consultar al médico de su hijo o a un profesional capacitado en salud mental, como un psicólogo o psiquiatra infantil. (Feist & Feist, 2007)

Con relación a las causas de la agresividad, Golstein & Keller. (2001) señalan que las familias se sienten más capaces de contribuir a la educación de sus hijos cuando su escuela se esfuerza por construir una relación cooperativa y respetuosa entre el personal de la escuela y las familias. Los estudios demuestran que cuando la escuela se comunica con los padres con frecuencia y les ofrece oportunidades significativas para involucrarse, los padres se sienten más conectados con la escuela de sus hijos. (p. 127).

Los niños a menudo actúan en respuesta a las luchas familiares, ya sea luchando contra los padres, un hermano que se burla sin descanso, un traslado a una nueva área, enfermedades graves en la familia o la pérdida del trabajo del sostén de la familia. Tales tensiones y cambios estresan tanto a los niños como a los padres, y algunos niños reaccionan volviéndose beligerantes o destructivos. (Álvarez y García, 2010, p.11)

Las relaciones interpersonales son importantes, puede ser demasiado fácil crear una vida para que la familia pase mucho tiempo de calidad juntos, especialmente cuando se encuentren trabajando largas horas ocupados con la escuela y sus actividades extracurriculares. Sin embargo, es increíblemente importante programar el tiempo en familia. De hecho, debe aumentar la importancia de hacerlo al nivel que se considera tan importante como presentarse al trabajo o ir a una cita con el médico. (Citado por Peinado y Vallejo, 2005)

Zaldívar (2007) señala que “Las habilidades de relación interpersonal en el lugar de trabajo permiten una mejor comprensión entre los empleados, así como una comunicación más efectiva. Para los individuos que pasan, en promedio, de siete a ocho horas de su día en el trabajo, es irracional creer que pueden trabajar solos. Por lo tanto, todos deberíamos tener relaciones interpersonales saludables en el trabajo para poder tener un ambiente amigable.”

Wilber. (2005), manifiesta que una forma de aumentar el tiempo en familia es asegurarse de que al menos algunas de las comidas que come se gasten en familia. También ayuda que esto suceda en un día regular o una serie de días, como los domingos por la noche. La creación de este protocolo hace que los niños y otros familiares comiencen a esperarlos, pero finalmente les ayuda a aprender a esperar estas experiencias positivas. (p. 112)

Actualmente, la convivencia en las escuelas parece haberse deteriorado y ocasionalmente se producen episodios violentos. Los medios de comunicación informan cada vez más este tipo de noticias que concierne a toda la sociedad. Los principales casos de convivencia tienden a provenir de problemas de indisciplina entre estudiantes. La convivencia en las escuelas es un fenómeno complejo ya que varios factores convergen en él. (Ortega y Martín, 2004, p. 67).

Así pues, la convivencia escolar ha sido y sigue siendo un desafío para los centros educativos, especialmente para aquellos que se encuentran en entornos en riesgo de exclusión social donde la violencia, los conflictos y los enfrentamientos son frecuentes. Sus profesionales de la educación requieren una revisión de las formas de gestionar la convivencia y hacer frente a los conflictos con el fin de mejorar las relaciones interpersonales y promover competencias que puedan ir más allá de los límites escolares y extenderse a la sociedad en su conjunto. Sin lugar a dudas, apostar por una educación que fomente la

inclusión social constituía un objetivo del sistema educativo actual. (Blaya, Debarbieux, Del Rey, & Ortega, 2006, p. 34)

Sin embargo, Bronfenbrenner. (1997), indica que “aunque los entornos grupales son excelentes por una variedad de razones, también es importante reservar un tiempo individual entre usted y otros miembros de su familia. A menudo, las personas se sienten más cómodas hablando de cosas importantes para ellos en este entorno en lugar de uno grupal. Cualquier cosa que los haga pensar y hablar más a fondo es algo bueno.”

En el modelo normativo disciplinario, el uso de prácticas disciplinarias punitivas que dependen de la suspensión, la expulsión y otras consecuencias severas, a menudo aplicadas desproporcionadamente a los estudiantes minoritarios, socavan la meta del éxito para todos. Es un enfoque integral que utiliza la disciplina para enseñar en lugar de castigar y, como resultado, ayuda a los estudiantes a triunfar y prosperar en la escuela. Las escuelas que adoptan este enfoque promueven el comportamiento positivo de los estudiantes.

La presente investigación se justifica en los aspectos siguientes:

El valor teórico se centra en los conflictos familiares y las conductas agresivas, ya que los estudios familiares exploran sistemáticamente las formas en que los individuos influyen y son influenciados por las comunidades, culturas, instituciones y sociedades, y por ideas, normas y valores.

En el aspecto práctico, la estabilidad de los estudiantes y estudios familiares desarrollan una lente crítica a través de la cual pueden desarrollar su conciencia y tomar decisiones con respecto a los problemas críticos en nuestra sociedad cada vez más compleja, multifacética y diversa. El conocimiento y la comprensión desarrollados a través de los estudios familiares pueden ayudar a informar la discusión sobre temas críticos sociales, culturales, económicos, tecnológicos, ambientales y de bienestar.

Por lo tanto se formula el siguiente problema:

¿Cuál es la relación entre los conflictos familiares y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa Victoria Macías De Acuña Milagro?

Y como problemas específicos, se expresan los siguientes:

¿Cuál es la relación entre los conflictos familiares y las relaciones interpersonales de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña” Milagro?

¿Cuál es la relación entre los conflictos familiares y las relaciones intrapersonales de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña” Milagro?

¿Cuál es la relación entre los conflictos familiares y la convivencia escolar de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña” Milagro?

¿Cuál es la relación entre el maltrato físico y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña” Milagro?

¿Cuál es la relación entre el maltrato psicológico y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña” Milagro?

¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña” Milagro?

Como Hipótesis General se indica:

Existe relación significativa entre los conflictos familiares y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa Victoria Macías De Acuña Milagro.

La hipótesis Nula fue:

No existe relación significativa entre los conflictos familiares y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa Victoria Macías De Acuña Milagro.

Y, como Hipótesis específicas, las siguientes:

Existe relación significativa entre los conflictos familiares y las relaciones interpersonales de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña” Milagro.

Existe relación significativa entre los conflictos familiares y las relaciones intrapersonales de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña” Milagro.

Existe relación significativa entre los conflictos familiares y la convivencia escolar de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña” Milagro.

Existe relación significativa entre el maltrato físico y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña” Milagro.

Existe relación significativa entre el maltrato psicológico y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña” Milagro.

Existe relación significativa entre la comunicación familiar y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña” Milagro.

De la misma manera, se plantearon los objetivos:

Como Objetivo General se encuentra:

Determinar la relación entre los conflictos familiares y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña” Milagro.

Y como Objetivos Específicos

Establecer la relación entre los conflictos familiares y las relaciones interpersonales de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña” Milagro.

Establecer la relación entre los conflictos familiares y las relaciones intrapersonales de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña” Milagro.

Establecer la relación entre los conflictos familiares y la convivencia escolar de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña” Milagro.

Identificar la relación entre el maltrato físico y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña” Milagro.

Identificar la relación entre el maltrato psicológico y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña” Milagro.

Identificar la relación entre la comunicación familiar y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña”.

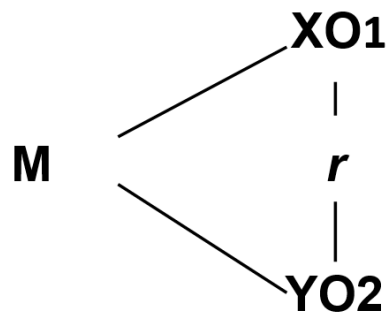
II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

La metodología que se utilizó para el desarrollo de la presente investigación fue descriptiva, que se trata de: “Conflictos familiares y conductas agresivas en estudiantes”. Dando lugar a la selección de métodos, técnicas e instrumentos idóneos para realizar la búsqueda de diferentes hallazgos.

El tipo de estudio fue no experimental que permitió examinar el nivel de correlación entre las variables de los conflictos familiares y las conductas agresivas. Según (Kerlinger, 2002); “Una correlación se refiere a una relación entre dos variables. Las correlaciones pueden ser fuertes o débiles, así como positivas o negativas. En otros casos, puede no haber correlación alguna entre las variables de interés.”

Las variables que intervienen en la investigación se correlacionan de la siguiente manera:



En donde:

M = Es la muestra.

O1 = Son datos de la Variable Conflictos Familiares.

O2 = Son datos de la variable Conductas agresivas.

r = Es la posible relación entre las variables estudiadas.

2.2. Variables

Conflictos familiares

- Maltrato físico
- Maltrato psicológico
- Comunicación familiar

Conductas agresivas

- Relaciones interpersonales
- Relaciones intrapersonales
- Convivencia escolar

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Conflictos familiares	Vargas & Ibañez. (2001). Conflicto familiar en las relaciones próximas, es un evento muy sobresaliente que puede tener efectos a largo plazo en la forma como se perciben entre sí los miembros de la familia.	Es la existencia de una relación de interdependencia negativa entre dos o más partes, cuyo objetivo común, corre el riesgo de querer ser alcanzado por una de las partes obstaculizando impidiendo la acción de la otra en el mismo sentido. Estos pueden ser medibles de acuerdo a sus dimensiones: Maltrato físico, maltrato psicológico y comunicación familiar.	<ul style="list-style-type: none"> • Maltrato físico • Maltrato psicológico • Comunicación familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Maltrato • Abuso emocional • Diálogo 	Ordinal
Variable 2: Conductas agresivas	(Feldman, 2006, p. 557) refiere que “es la lesión o daño deliberado que se ocasiona a otra persona”. En otras palabras, es el ataque que recibe el agredido, cuando un estudiante de comportamiento agresivo actúa.	Conducta agresiva implica consecuencias psicológicas, las cuales se refieren a la variedad de comportamientos que pueden parecer ser alterados por excesos conductuales. Se puede medir a través de las relaciones interpersonales, las relaciones intrapersonales y la convivencia escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones interpersonales • Relaciones intrapersonales • Convivencia escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción con los demás • Conocimiento de sí mismo • Integración al grupo 	De intervalo

2.3. Población, muestra y muestreo

La población está compuesta por 54 estudiantes de 7 años de edad de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña” Milagro.

Según (Tamayo, 2012) sostiene que la población es el aspecto más fundamental de la existencia, se define como un grupo de sujetos que conllevan una característica o un conjunto de estos. (p.180).

Cuadro 1.- Distribución de la población por sexo y porcentual

SEXO	CANTIDAD	PORCENTAJE
MASCULINO	28	51%
FEMENINO	26	49%
TOTAL	54	100

La muestra fue probabilística y estuvo compuesta por 19 estudiantes de 7 años de edad de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña” Milagro.

También, (Sampieri, 2006) define una muestra como "otra forma de representar visualmente el cambio en la tasa de crecimiento de la población mundial." (p.17)

Para calcular la muestra conociendo la población, se aplicó la siguiente formula:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Donde:

Datos

N=	Total de la población:	54
Z=	Nivel de confianza:	1.96
p=	Variable de Probabilidad	0.98
q=	Variable de fracaso	0.02
d=	Precisión (error máximo admisible)	0.03

$$n = \frac{54 \times (1.96)^2 \times 0.98 \times 0.02}{(0.03)^2 \times (54 - 1) + (1.96)^2 \times 0.98 \times 0.02} = 19$$

n = 19 (tamaño de la muestra)

La muestra la graficamos en el siguiente cuadro:

Cuadro 2.- Distribución de la muestra por sexo y porcentual.

SEXO	CANTIDAD	PORCENTAJE
MASCULINO	10	53%
FEMENINO	9	47%
TOTAL	19	101

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Entre las técnicas de recolección de datos se encuentra la observación y encuesta.

Los instrumentos fueron: Un cuestionario para la variable conflictos familiares que estuvo compuesta por 3 dimensiones. Una ficha de observación de conductas agresivas para la variable conductas agresivas que estuvo compuesta de 3 dimensiones y 20 ítems.

La validez de los instrumentos estuvo a cargo del tutor de diseño y desarrollo de tesis, quien recurriendo a su experticia aplicó la matriz de validación facilitada por la Universidad César Vallejo, para validar la consistencia interna de los ítems, los mismos que debían tener relación directa con las dimensiones y las variables investigadas.

Para el desarrollo de confiabilidad este proceso, se procedió con lo siguiente:

Para determinar el grado de confiabilidad de los instrumentos sobre conflictos familiares y conductas agresivas, primero se determinó una muestra piloto de 10 estudiantes. Luego se estableció una prueba para determinar el grado de confiabilidad. Finalmente a través del proceso se estimó el coeficiente de confiabilidad mediante Alpha de Cronbach.

Cuadro 2.- Estadísticas de fiabilidad de instrumento de variable conflictos Familiares

Alfa de Cronbach	N de elementos
,830	10

Interpretación

En el cuadro 2 observamos el índice .830, como resultado de la prueba del Alfa de Cronbach, permitiéndonos inferir que los ítems del instrumento tienen consistencia y pueden aplicarse a la muestra en estudio.

Cuadro 3.- Estadísticas de fiabilidad de instrumento de variable conductas agresivas

Alfa de Cronbach	N de elementos
.805	10

Interpretación

En el cuadro 3 observamos el índice .805, como resultado de la prueba del Alfa de Cronbach, permitiéndonos inferir que los ítems del instrumento tienen consistencia y pueden aplicarse a la muestra en estudio.

2.5. Método de análisis de datos

La recolección de datos se realizó mediante una prueba de análisis cuantitativo, previamente se hizo uso de instrumentos que fueron aplicados de manera sistemática en el campo de la investigación, los resultados fueron tabulados en la Hoja de cálculo Excel y por último se utilizó el programa estadístico SPSS para el procesamiento del método Pearson.

2.6. Aspectos éticos

El proceso de investigación ha garantizado en su totalidad la protección al derecho de autor garantizando la integridad de las opiniones vertidas por los participantes, así mismo, la información recabada se analizó respetando el anonimato y la calidad de datos requeridos.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Distribución de frecuencia y porcentajes de los conflictos familiares de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña”.

ESCALA	frecuencia	%
Alto (27-38)	0	0
Medio (16-26)	6	32
Bajo (0-15)	13	68
Total	19	100

Fuente: Cuestionario aplicado.

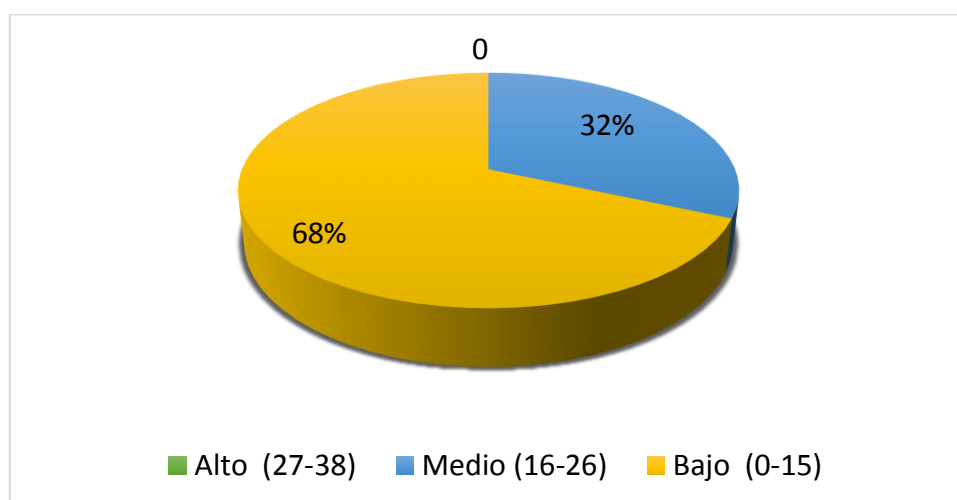


Figura 1. Gráfico circular de la distribución porcentual de los conflictos familiares de los estudiantes.

Con relación a las escalas se observa que el 68% presentan un nivel bajo de conflictos familiares y el 32% presentan un nivel medio.

Tabla 2

Distribución de frecuencia y porcentajes de las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña”.

ESCALA	frecuencia	%
Alto (30-40)	0	0
Medio (16-29)	6	32
Bajo (0-15)	13	68
Total	19	100

Fuente: Ficha de observación.

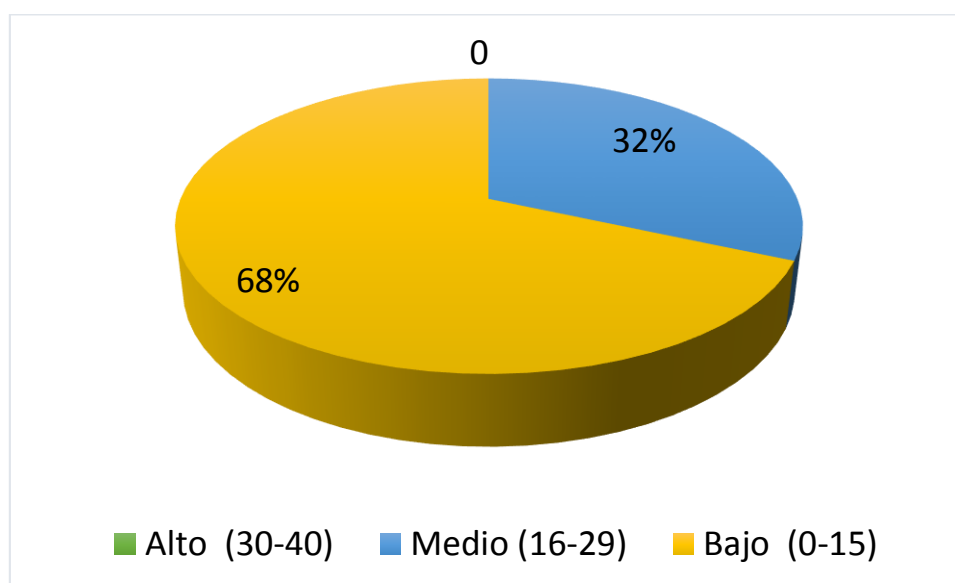


Figura 2. Distribución porcentual de las conductas agresivas de los estudiantes.

En esta pregunta, la tabla 2 y figura 2, reflejan que el 68% de estudiantes presentan un nivel bajo de conductas agresivas y el 32% presentan un nivel medio.

Tabla 3

Correlación entre los conflictos familiares y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña”.

		Conflictos familiares	Conductas agresivas
Conflictos familiares	Correlación de Pearson	1	,908**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	19	19
Conductas agresivas	Correlación de Pearson	,908**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	19	19

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Con respecto a la correlación en esta variable, en la tabla 3 se muestra la aplicación del Coeficiente de correlación de Pearson en donde; se indica un índice de 0,908 de resultado, afirmando que existe una correlación muy alta entre ellas. Considerando que la relación es positiva se puede determinar que a mayor conflictos familiares mayores conductas agresivas.

Tabla 4

Distribución de frecuencia y porcentajes de las relaciones interpersonales de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña”.

ESCALA	frecuencia	%
Buena (12-14)	0	0
Regular (6-11)	6	32
Malo (0-5)	13	68
Total	19	100

Fuente: Ficha de observación.

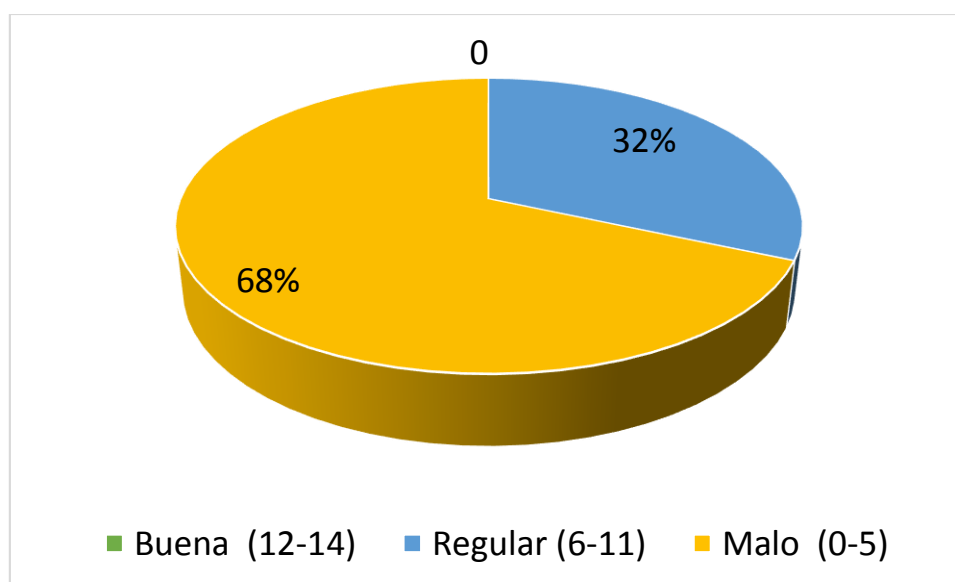


Figura 3. Distribución porcentual de las relaciones interpersonales de los estudiantes.

En esta alternativa, en la tabla 4 y figura 3, se determina que el 68% de estudiantes presentan un nivel malo de las relaciones interpersonales y el 32% presentan un nivel regular.

Tabla 5

Correlación entre los conflictos familiares y las relaciones interpersonales de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña”.

		Conflictos familiares	Relaciones interpersonales
Conflictos familiares	Correlación de Pearson	1	,736**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	19	19
Relaciones interpersonales	Correlación de Pearson	,736**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	19	19

**, La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En esta relación de variables, en la tabla 5 se representa la aplicación del Coeficiente de correlación de Pearson, comprobando un índice de 0,736 como resultado; por lo que se afirma la existencia de una correlación alta entre los conflictos familiares y las relaciones interpersonales.

Tabla 6

Distribución de frecuencia y porcentajes de las relaciones intrapersonales de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña”.

ESCALA	frecuencia	%
Bueno (10-12)	0	0
Regular (5-9)	4	21
Malo (0-4)	15	79
Total	19	100

Fuente: Ficha de observación.

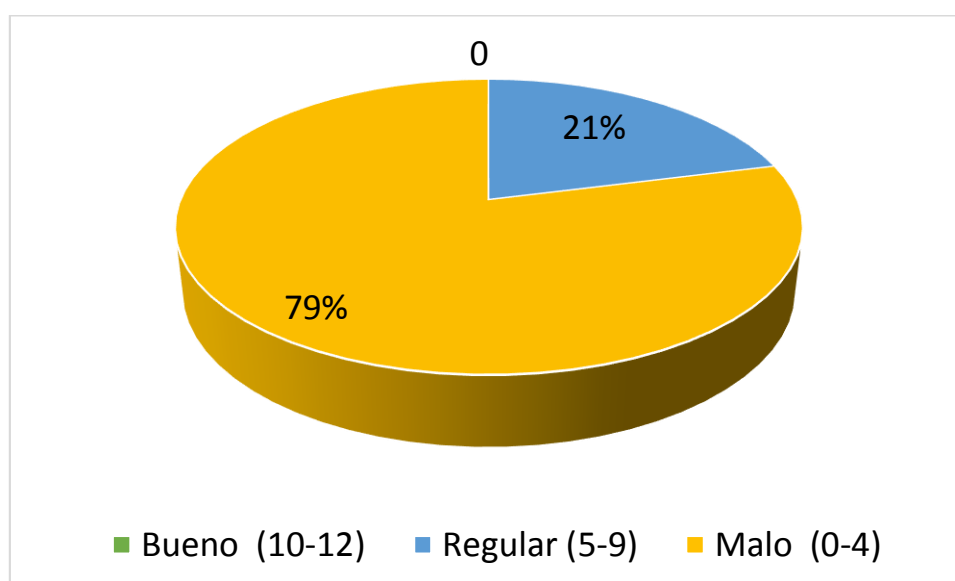


Figura 4. Distribución porcentual de las relaciones intrapersonales de los estudiantes.

Con respecto a las escalas, en la tabla 6 y figura 4, se define que el 79% de estudiantes presentan un nivel malo de las relaciones intrapersonales y el 21% indica un nivel regular.

Tabla 7

Correlación entre los conflictos familiares y las relaciones intrapersonales de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña”.

		Conflictos familiares	Relaciones intrapersonales
Conflictos familiares	Correlación de Pearson	1	,706**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	19	19
Relaciones intrapersonales	Correlación de Pearson	,706**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	19	19

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la correlación significativa, en la tabla 7 se observa la aplicación del Coeficiente de correlación de Pearson teniendo como resultado; el valor índice de 0,706; indicando una correlación alta entre los conflictos familiares y las relaciones intrapersonales.

Tabla 8

Distribución de frecuencia y porcentajes de la convivencia escolar de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña”.

ESCALA	frecuencia	%
Buena (12-14)	0	0
Regular (6-11)	9	47
Malo (0-5)	10	53
Total	19	100

Fuente: Ficha de observación.

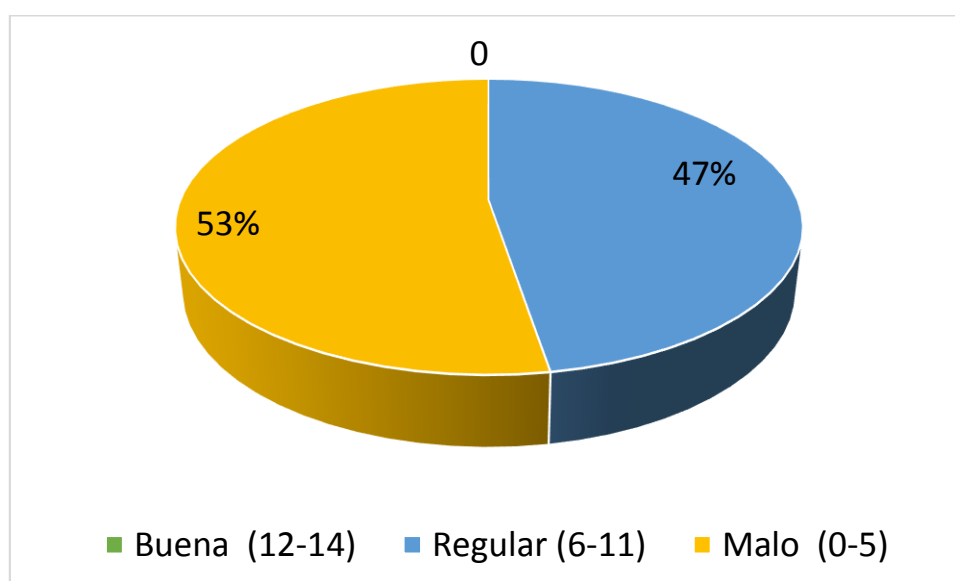


Figura 5. Distribución porcentual de la convivencia escolar de los estudiantes.

En este caso, en la tabla 8 y figura 5, se expresa que el 53% de estudiantes indican tener un nivel malo de la convivencia escolar y el 47% representan un nivel regular.

Tabla 9

Correlación entre los conflictos familiares y la convivencia escolar de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña”.

		Conflictos familiares	Convivencia escolar
Conflictos familiares	Correlación de Pearson	1	,689**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	19	19
Convivencia escolar	Correlación de Pearson	,689**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	19	19

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En esta correlación planteada, en la tabla 9 se indica la aplicación del Coeficiente de correlación de Pearson para medir la relación entre las variables, en donde se encontró un resultado de 0,689; lo cual permitió demostrar que existe una correlación alta entre los conflictos familiares y la convivencia escolar.

Tabla 10

Distribución de frecuencia y porcentajes del maltrato físico de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña”.

ESCALA	frecuencia	%
Alto (12-14)	2	11
Medio (6-11)	8	42
Bajo (0-5)	9	47
Total	19	100

Fuente: Cuestionario aplicado.

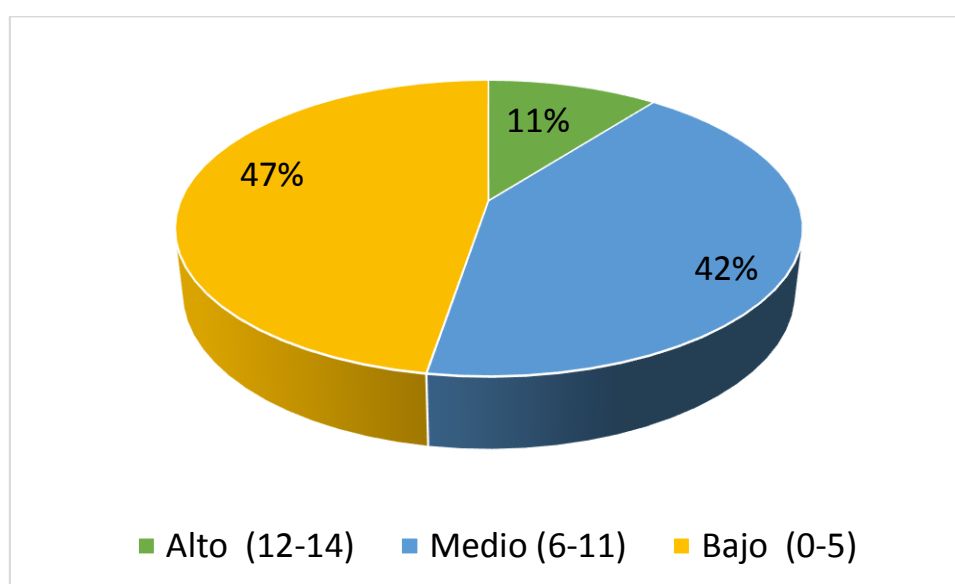


Figura 6. Gráfico circular de la distribución porcentual del maltrato físico de los estudiantes.

En estas escalas, la tabla 10 y figura 6, se observó que el 47% de estudiantes demostraron tener un nivel bajo de maltrato físico; el 42% se identificaron con un nivel medio de maltrato físico y el 11% representó un nivel alto.

Tabla 11

Correlación entre el maltrato físico y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña”.

		Maltrato físico	Conductas agresivas
Maltrato físico	Correlación de Pearson	1	,672**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	19	19
Conductas agresivas	Correlación de Pearson	,672**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	19	19

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En los resultados que se observan en esta tabla 11 se muestra la aplicación del Coeficiente de correlación de Pearson para medir la relación existente entre las variables involucradas; determinando un resultado índice de 0,672; lo que permitió establecer que existe una correlación alta entre el maltrato físico y las conductas agresivas.

Tabla 12

Distribución de frecuencia y porcentajes del maltrato psicológico de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña”.

ESCALA	frecuencia	%
Alto (12-14)	0	0
Medio (6-11)	4	21
Bajo (0-5)	15	79
Total	19	100

Fuente: Cuestionario aplicado.

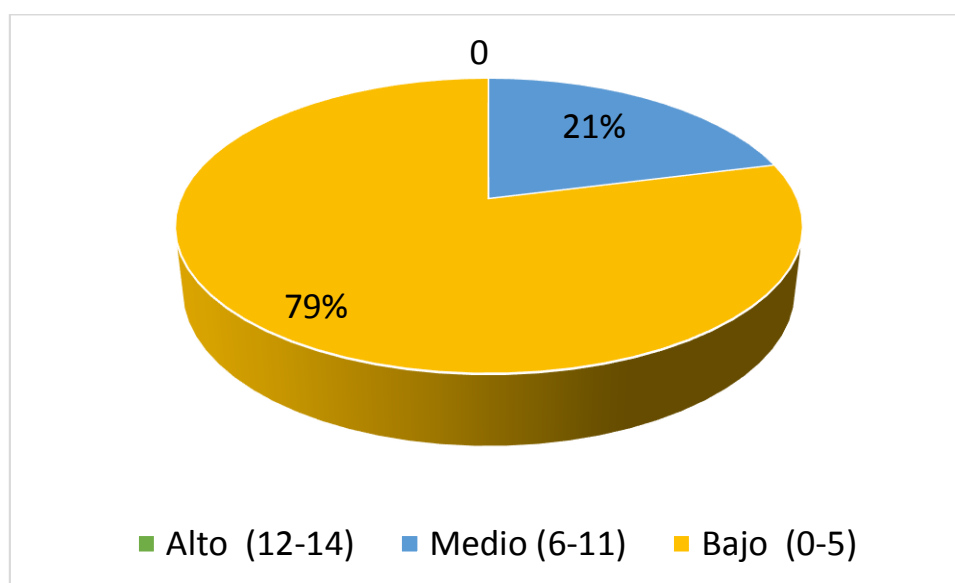


Figura 7. Distribución porcentual del maltrato físico de los estudiantes.

En esta pregunta relacionada con la tabla 12 y figura 7, en donde se expresó que el 79% de estudiantes representan un nivel bajo de maltrato psicológico y el 21% indican un nivel medio.

Tabla 13

Correlación entre el maltrato psicológico y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña”.

		Maltrato psicológico	Conductas agresivas
Maltrato psicológico	Correlación de Pearson	1	,753**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	19	19
Conductas agresivas	Correlación de Pearson	,753**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	19	19

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Con respecto a la correlación del maltrato psicológico y las conductas agresivas, en la tabla 13 se presenta la aplicación del Coeficiente de correlación de Pearson se identificó un índice de 0,753; por lo que se concluye que existe una correlación alta entre las variables.

Tabla 14

Distribución de frecuencia y porcentajes de la comunicación familiar de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña”.

ESCALA	frecuencia	%
Buena (9-10)	0	0
Regular (4-8)	8	42
Malo (0-3)	11	58
Total	19	100

Fuente: Cuestionario aplicado.

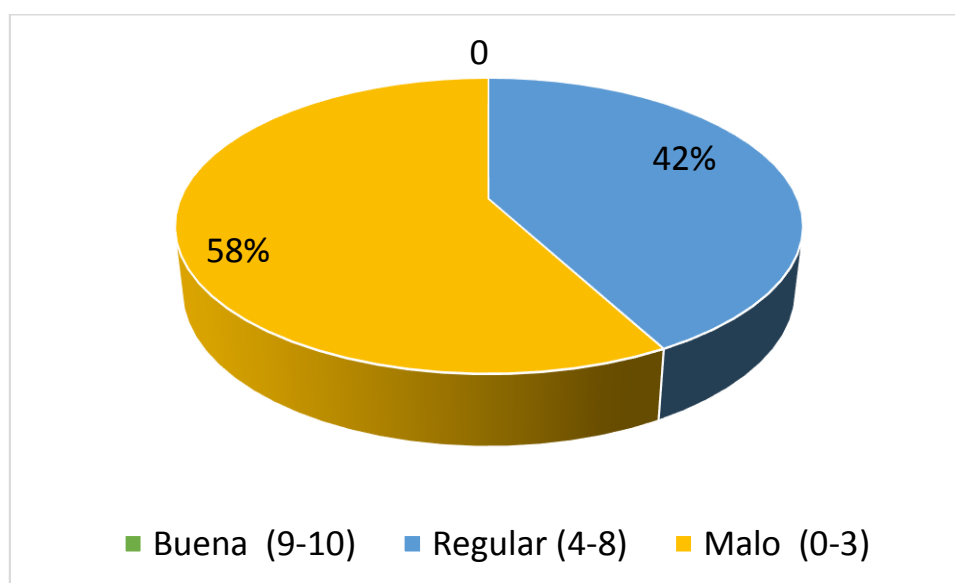


Figura 8. Distribución porcentual de comunicación familiar de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña”.

En esta interrogante, la tabla 14 y figura 8, indica que el 58% de estudiantes demostraron un nivel malo de comunicación familiar y el 42% representan un nivel regular.

Tabla 15

Correlación entre la comunicación familiar y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña”.

		Comunicación familiar	Conductas agresivas
comunicación familiar	Correlación de Pearson	1	,672**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	19	19
Conductas agresivas	Correlación de Pearson	,672**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	19	19

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Con respecto a la correlación de las variables la comunicación familiar y las conductas agresivas. En la tabla 15 se representa la aplicación del Coeficiente de correlación de Pearson en donde se identificó un índice de 0,672; lo que establece que existe una correlación alta entre la comunicación familiar y las conductas agresivas.

IV. DISCUSIÓN

Realmente los conflictos y problemas familiares son muy comunes hoy en día y cada uno de ellos tiene sus particularidades, y es que se trata de situaciones con un alto contenido afectivo. Los conflictos son situaciones en la que dos o más partes expresan incompatibilidad y pueden nacer en diferentes espacios de nuestra vida cotidiana y si los manejamos de manera efectiva y correcta pueden llegar a convertirse en positivos, en lo que se puede lograr nuevas formas para relacionarse. Otros de los aspectos que se presentan son las dificultades de los padres de familia de querer saber cómo tratar el comportamiento agresivo de sus menores hijos, en la medida que casi a cada momento y a diario tenemos que hacer frente a la desobediencia y a la rebeldía de los hijos; por tal motivo es la escuela que asume el tratamiento con responsabilidad y muchas veces desde la infancia hasta la adolescencia del educando, porque los docentes son conscientes que si no se trata con tiempo sus consecuencias se pueden convertir en fracaso escolar, por ello en la presente investigación se propuso plantear los objetivos siguientes:

En relación al objetivo general se plantea determinar la relación entre los conflictos familiares y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña” Milagro, presentándose los resultados en la tabla 3, en la que se presenta la aplicación del Coeficiente de correlación de Pearson para medir la relación entre los conflictos familiares y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña”; identificándose un índice de 0,908; concluyéndose que existe una correlación muy alta entre los conflictos familiares y las conductas agresivas. Considerando que la correlación es positiva se puede determinar que a mayor conflictos familiares mayores conductas agresivas; estos resultados hallan su respaldo en la conclusión de (Rivera, 2014), cuando determina que los principales indicadores por los que se dan los conflictos son por la situación económica, infidelidades y barreras en la comunicación entre sus miembros, la cual incide en la manifestación de los conflictos, dándose de manera abierta con insultos y confrontaciones; y encubierta cuando los adolescentes prefieren contener sus sentimientos y opiniones.

Referente al objetivo específico 1, se plantea establecer la relación entre los conflictos familiares y las relaciones interpersonales de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña”; evidenciándose en la tabla 5 la aplicación del Coeficiente de correlación de Pearson para medir la relación entre los conflictos familiares y las relaciones interpersonales de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña” Milagro; identificándose un índice de 0,736; concluyéndose que existe una correlación alta entre los conflictos familiares y las relaciones interpersonales; respaldan estos resultados la posición teórica Lewis Cosser, quien sostiene que las relaciones interpersonales son generadoras de conflictos entre los seres humanos, pero si impera la cooperación en la relación social es más que probable que se puedan prevenir.

Así también, el objetivo específico 2, demanda establecer la relación entre los conflictos familiares y las relaciones intrapersonales de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña” Milagro; observándose que en la tabla 7 se presenta la aplicación del Coeficiente de correlación de Pearson para medir la relación entre los conflictos familiares y las relaciones intrapersonales de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña” Milagro; identificándose un índice de 0,706; por lo que se concluye que existe una correlación alta entre los conflictos familiares y las relaciones intrapersonales, estos resultados se contratan con lo vertido por (Wilber, 2005), quien manifiesta que las relaciones intrapersonales son las conexiones más íntimas con el ser que somos, que algunos denominan ser profundo, ser superior, yo real, ser radical.

Respecto al objetivo específico 3, se plantea establecer la relación entre los conflictos familiares y la convivencia escolar de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña”, evidenciándose en la tabla 9, la aplicación del Coeficiente de correlación de Pearson para medir la relación entre los conflictos familiares y la convivencia escolar de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña” Milagro; se identifica un índice de 0,689; por lo que se concluye que existe una correlación alta entre los conflictos familiares y la convivencia escolar; estos resultados se amparan con la posición teórica de Ortega, (2006), quien manifiesta que la convivencia escolar es un fenómeno que se basa en la percepción colectiva de los miembros de la comunidad escolar y de gran influencia en su forma de comportarse.

En lo que concierne al objetivo específico 4, referido a identificar la relación entre el maltrato físico y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña”, se evidencia que en la tabla 11 se presenta la aplicación del Coeficiente de correlación de Pearson para medir la relación entre el maltrato físico y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña” Milagro; identificándose un índice de 0,672; por lo que se concluye que existe una correlación alta entre el maltrato físico y las conductas agresivas, respaldándose estos resultados con los aportes de (Golstein & Keller, 2001), señalan que la familia influye mucho en el desarrollo del niño, si fue criado en un ambiente familiar estable, donde recibía afecto y hubo comunicación, entonces el niño adopta una personalidad bien formada. A no ser así su personalidad tendrá serias alteraciones.

En razón del objetivo específico 5, que insta a identificar la relación entre el maltrato psicológico y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña”, se observa que En la tabla 13 se presenta la aplicación del Coeficiente de correlación de Pearson para medir la relación entre el maltrato psicológico y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña” Milagro; se identifica un índice de 0,753; por lo que se concluye que existe una correlación alta entre el maltrato psicológico y las conductas agresivas, estos resultados encuentran asidero teórico de (López & Cols, 1998) quien manifiesta que las personas reaccionan a partir de sus propias percepciones, por lo que sus reacciones no definen su comportamiento. Tampoco es abuso emocional decir lo que uno piensa con honestidad contundente. Quizás la declaración carece de tacto, pero no es emocionalmente abusiva. Nuevamente, el hecho de que alguien reaccione a lo que se ha dicho con dolor no significa que uno haya sufrido abuso emocional.

Finalmente, el objetivo específico 6, demandó identificar la relación entre la comunicación familiar y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña”, observándose en la tabla 15 se presenta la aplicación del Coeficiente de correlación de Pearson para medir la relación entre la comunicación familiar y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña” Milagro; se identifica un índice de 0,672; por lo que se concluye que existe una correlación alta entre la comunicación familiar y las conductas agresivas; estos

resultados se afianzan con la concepción teórica de (Gonzales, 2009), quien manifiesta que la familias dan forma a las personas a lo largo de sus vidas, y la comunicación familiar es la base de la vida y el funcionamiento de la familia. Es a través de la comunicación que las familias se definen y los miembros aprenden a organizar los significados. Cuando las personas se unen para formar relaciones familiares, crean un sistema que es más grande y más complejo que la suma de sus miembros individuales. Es dentro de este sistema que las familias navegan comunicativamente la cohesión y la adaptabilidad; crear imágenes familiares, temas, historias, rituales, reglas y roles; manejar el poder, la intimidad y los límites; y participar en un proceso interactivo de creación de significado, produciendo modelos mentales de la vida familiar que perduran en el tiempo y a través de las generaciones.

V. CONCLUSIONES

Respecto al objetivo general:

- Este estudio de investigación permitió determinar la relación entre los conflictos familiares y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña”, evidenciándose que el 68% de estudiantes presentan un nivel bajo de conflictos familiares y el 32% presentan un nivel medio y que el 68% de estudiantes presentan un nivel bajo de conductas agresivas y el 32% presentan un nivel medio.

Respecto a los objetivos específicos:

- En relación a establecer la relación entre los conflictos familiares y las relaciones interpersonales de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña”, se evidencia que el 68% de estudiantes presentan un nivel malo de las relaciones interpersonales y el 32% presentan un nivel regular.
- Asimismo, al establecer la relación entre los conflictos familiares y las relaciones intrapersonales de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña”, se evidencia que el 79% de estudiantes presentan un nivel malo de las relaciones intrapersonales y el 21% presentan un nivel regular.
- Respecto a establecer la relación entre los conflictos familiares y la convivencia escolar de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña”, se observa que el 53% de estudiantes presentan un nivel malo de la convivencia escolar y el 47% presentan un nivel regular.
- Por otro lado, al identificar la relación entre el maltrato físico y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña”, el 47% de estudiantes presentan un nivel bajo de maltrato físico; el 42% presentan un nivel medio de maltrato físico y el 11% presentan un nivel alto.

- Asimismo, al identificar la relación entre el maltrato psicológico y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña”, se evidencia que el 79% de estudiantes presentan un nivel bajo de maltrato psicológico y el 21% presentan un nivel medio.
- Finalmente, al identificar la relación entre la comunicación familiar y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña”, se observa que el 58% de estudiantes presentan un nivel malo de comunicación familiar y el 42% presentan un nivel regular.

VI. RECOMENDACIONES

La autoridad y docentes de la unidad educativa “Victoria Macías de Acuña”, Milagro, deben promover campañas de formación dirigida a los padres de familia en horarios de fin de semana, con el objetivo que estos aprendan estrategias alternativas para dar solución a los conflictos que se presentan en protección a la familia, tendiendo a generar formas eficaces de relación familiar.

Que el área de psicología conjuntamente con los tutores, promuevan cursos de formación familiar y prácticas conciliatorias para los padres de familia y que estos se conviertan en agentes de cambio dentro del seno familiar.

Que en la Unidad Educativa se clasifique a los estudiantes que presentan conductas agresivas no manejables, para que sean reportados a especialistas en el área de psicología, con el propósito que reciban el tratamiento adecuado e ir disminuyendo sus inadecuadas conductas, que causan daño a sus compañeros.

Que en cada aula de clase se implementen normas específicas de comportamientos, elaboradas entre docentes y estudiantes y se coloquen en lugar visible, en ellas debe especificarse que todo acto agresivo debe ser corregido por autoridades y no se genere violencia por la otra parte.

VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baron, R. (2002). *Psicología social*. madrid: Hall Iberia.
- Brito, B. (2017). *Estudio de los conflictos socio-familiares suscitados en la ciudadela Galo Cedeño del cantón Puebloviejo y la mediación como mecanismo de conciliación*. Puebloviejo.
- Buss, A. (1961). *The psycology of aggression*. New York: Wiley.
- Carrasco, L. (2001). *Tecnicas de investigacion*. Bogota: Libertad.
- Cerezo, F. (2006). *La violencia en las aulas: Análisis y propuesta de intervención*. Buenos Aires: Piramide.
- Chica, R. (2016). *La mediación como alternativa de solución de conflictos familiares: divorcio* . Santa Elena, Ecuador.
- Diaz, A. (2015). *El juego de roles como estrategia didáctica para disminuir el nivel de agresividad de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 2063 del caserío de Chorobamba, distrito de Marcabal y provincia de Sánchez Carrión* . Peru.
- Feist, E., & Feist, T. (2007). *Factores asociados a la agresividad infantil*. Buenos Aires: Paidos.
- Fontana, J. (2010). *En defensa del niño maltratado*. Mexico.
- Galtung, J. (2007). *Revista de paz y conflictos*.
- Garcia, J. (2005). *Practicas educativas familiares y autoestima*. Psicothema.
- Golstein, A., & Keller, H. (2001). *El comportamiento agresivo*. Madrid: Editorial DDB.
- Gonzales, L. (2009). *Comunicacion familiar: Programa de escuela para padres y madres*. El Salvador.
- Gruanuer, V. (2012). *Los comportamientos sociales agresivos de los niños de cuatro y cinco años de edad y su integración a las actividades grupales en el aula*.

- Guerrero, M. (2013). *La agresividad en el comportamiento de los alumnos del quinto año de educación básica de la Escuela del Centro del Muchacho Trabajador No. 1 de la ciudad de Quito en el período lectivo 2012 – 2013*. Quito.
- Hernandez, O. (2009). *Análisis jurídico y doctrinario del derecho de familia para enfrentar las crisis y conflictos familiares*. Guatemala.
- López, & Cols. (1998). *Deteccion y diagnóstico de maltrato infantil*.
- Quiroz, N. (2006). *La familia y el maltrato como factores de riesgo de conducta antisocial*.
- Rivera, L. (2014). *Los conflictos familiares como factor de riesgo frente al consumo de drogas en los y las adolescentes del colegio fiscal provincia del Carchi de la ciudad de Guayaquil*. Guayaquil.
- Serrano, L. (2000). *Agresividad infantil*. Buenos Aires: Piramide.
- Sobrino, L. (2008). *La comunicación familiar y sus características dentro del contexto educativo*. Madrid: Libra.
- Solano, S. (2017). *Familias disfuncionales y su incidencia en el aprendizaje escolar de los estudiantes de sexto año básico de la escuela fiscal Espran* . Guayaquil.
- Tamayo, M. (2012). *Metodología de la investigacion*. Colombia: Adeus.
- Tapia , F., Alvarez, W., Rubio, E., Granfelt, R., & Poblete, C. (2000). *Psicología Clínica*. Santiago de Chile: Aula libre.
- Valdéz, H. (1998). *Métodos investigativos* . Uruguay: Átomo.
- Vargas , J., & Ibañez, J. (2001). *Solucionando Los Problemas de Pareja Y Familia: Fundamentos Teóricos Y Alternativas de Solución a Los Conflictos Desde la Perspectiva Del Vínculo*. Ecuador: Pax.
- Velasco, M., & Luna, M. (2006). *Instrumentos de evaluación en terapia familiar y de pareja*. Mexico: Pax.

Webster-Stratton, C., & Hammond, M. (1999). *Marital conflict management skills, parenting style, and early onset conduct problems: process and pathways. Journal of child psychology and psychiatry.*

Wilber, N. (2005). *La inteligencia interpersonal y sus implicancias en el individuo.* España: Loren.

VIII. ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de variable conflictos familiares



Conflictos familiares y conductas agresivas en estudiantes de básica de la unidad educativa "Victoria Macías de Acuña" Milagro, Ecuador, 2018

CUESTIONARIO DE CONFLICTOS FAMILIARES PARA PADRES DE FAMILIA

I. DATOS INFORMATIVOS.

1.1. Padres: Papá () Mamá ().

1.2. Código:

A continuación, te presentamos una serie de preguntas y te pedimos que respondas con sinceridad marcando con una equis (x) tu respuesta.

N°	DIMENSIONES/ITEMS	ESCALA		
		SI (2)	A VECES (1)	NO (0)
MALTRATO FISICO				
1	Maltrata a su niño cuando este se porta mal			
2	Cree usted que se puede educar maltratando al niño			
3	Apoyas al Maltrato Físico			
4	Cree usted que el maltrato físico, influye en la conducta de su niño.			
5	Su niño pelea en casa, con sus hermanos, amigos			
6	Recibe quejas a menudo sobre el comportamiento agresivo de su niño, en su escuela.			
7	Utiliza la correa o chicote para castigar a su niño en casa			
MALTRATO PSICOLÓGICO				
8	Llaman a su niño por algún sobre nombre.			
9	Le gritan o insultan a su niño cuando este desobedece			
10	Trata con indiferencia la opinión de su hijo en casa			
11	Grita a su niño en casa cuando pide algo			
12	Es indiferente cuando su niño les habla			
13	Habla groserías frente a su niño (a)			
14	Amenaza a su niño que lo va a golpear si este se porta mal			
COMUNICACIÓN FAMILIAR				
15	Evita el diálogo familiar en casa			
16	Se mantiene ocupado en el día para no dar tiempo a dialogar con su niño			
17	Cree usted que la falta de comunicación familiar favorece la conducta de su niño en casa y en el aula de clase			
18	Su niño/a le tiene desconfianza y por ello no le cuenta sus problemas			
19	Impide que su niño tenga buena comunicación con sus hermanos			

Gracias por tu colaboración.

Lic. JEIMY MORÁN VILLAMAR

Anexo 2. Instrumento de variable conductas agresivas



conflictos familiares y conductas agresivas en estudiantes de básica de la unidad educativa "victoria macías de acuña" milagro, ecuador, 2018

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTAS AGRESIVAS

I DATOS INFORMATIVOS

1.1. Código :

1.2. Sexo : ☐ M ☐ F

A continuación, te presentamos una serie de preguntas y te pedimos que respondas con sinceridad marcando con una equis (x) la respuesta.

N°	DIMENSIONES/ITEMS	ESCALA		
		SI (2)	A VECES (1)	NO (0)
RELACIONES INTERPERSONALES				
1	Actúa con intranquilidad en diferentes situaciones problemáticas			
2	Rechaza las críticas de sus compañeros en el aula			
3	Demuestra desánimo para hacer las cosas cada día			
4	Presenta rechazo para integrarse al grupo de trabajo			
5	Se muestra indiferente para ayudar a sus compañeros cuando estos lo necesitan			
6	Carece de sentido del humor			
7	Responde con agresividad a las bromas de sus compañeros			
RELACIONES INTRAPERSONALES				
8	Se muestra apático en las conversaciones con sus demás compañeros del aula			
9	Es malagradecido cuando sus amigos le ayudan en alguna situación			
10	Se defiende con agresividad cuando sus amigos del aula lo acusan de haberle estropeado algo			
11	Se queja con la docente cuando sus compañeros lo molestan			
12	Reniega y grita cuando no puede lograr algo			
13	Amenaza verbalmente a sus compañeros en el aula			
CONVIVENCIA ESCOLAR				
14	Tiene problemas a la hora de integrarse al grupo de trabajo en el aula			
15	Pelea con sus compañeros en el aula			
16	Incumple las Normas de convivencia			
17	Muestra egoísmo con sus compañeros para no prestarles los materiales de trabajo			
18	Se mantiene distraído cuando la docente le habla			
19	Se mantiene aislado con sus compañeros a la hora del recreo			
20	Quita los útiles a sus compañeros sin permiso			

Gracias.

Lic. JEIMY MORÁN VILLAMAR

Anexo 3. Bases de datos de las variables de la prueba piloto

Variable conflictos familiares

	MALTRATO FÍSICO							MALTRATO PSICOLÓGICO							COMUNICACIÓN FAM				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	2	1	2	2	1	2	0	2	0
3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1
4	0	0	2	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1
4	2	1	1	2	2	1	0	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0
6	2	1	0	2	2	1	2	0	1	0	0	1	1	0	0	2	1	2	1
7	2	1	0	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	0	1	1	1
8	2	1	2	1	2	2	2	0	1	0	0	1	0	0	0	2	1	1	1
9	2	1	0	1	2	0	0	0	1	2	0	1	0	0	0	0	1	1	1
10	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1

Variable conductas agresivas

	RELACIONES INTERPERSONAL							RELACIONES INTRAPERS							CONVIVENCIA ESCOLAR					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	2	1	2	2	1	2	0	2	0	2
3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
4	0	0	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0
4	2	1	1	2	1	1	0	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1
6	2	1	0	2	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	2	1	2	1	2
7	0	1	0	0	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	0	1	1	1	1
8	0	1	2	0	1	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	1	1	1	1
9	0	1	0	0	1	0	0	0	1	2	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1

Anexo 4. Bases de datos de las variables

	CONFLICTOS FAMILIARES																						
	MALTRATO FÍSICO							T	MALTRATO PSICOLÓGICO							T	COMUNICACIÓN FAM					T	T. GENERAL
	1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13	14		15	16	17	18	19		
1	0	0	1	0	1	0	1	3	0	1	0	1	0	1	0	3	0	1	0	1	0	2	8
2	0	0	0	0	1	0	0	3	0	0	0	2	1	2	2	7	1	2	0	2	0	5	15
3	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	1	0	1	2	5
4	0	0	2	0	1	1	0	4	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	1	3	8
4	2	1	1	1	2	2	1	9	0	1	2	0	1	0	0	4	0	0	0	1	0	1	14
6	2	1	0	2	2	1	2	10	0	1	0	0	1	1	0	3	0	2	1	2	1	6	19
7	2	1	0	1	2	1	2	9	1	1	1	2	1	2	2	10	1	0	1	1	1	4	23
8	2	1	2	1	2	2	2	12	0	1	0	0	1	0	0	2	0	2	1	1	1	5	19
9	2	1	0	1	2	0	0	6	0	1	2	0	1	0	0	4	0	0	1	1	1	3	13
10	2	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	2	6
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	0	0	0	1	0	0	2	3	0	0	0	2	1	2	2	7	1	2	0	2	0	5	15
13	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	1	0	1	2	5
14	0	0	2	0	1	1	0	4	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	1	3	8
15	2	1	1	2	2	1	0	9	0	1	2	0	1	0	0	4	0	0	0	1	0	1	14
16	2	1	0	2	2	1	2	10	0	1	0	0	1	1	0	3	0	2	1	2	1	6	19
17	2	1	0	1	2	1	2	9	1	1	1	2	1	2	2	10	1	0	1	1	1	4	23
18	2	1	2	1	2	2	2	12	0	1	0	0	1	0	0	2	0	2	1	1	1	5	19
19	2	1	0	1	2	0	0	6	0	1	2	0	1	0	0	4	0	0	1	1	1	3	13

	CONDUCTAS AGRESIVAS																				T	T. GENERAL		
	RELACIONES INTERPERSONAL							RELACIONES INTRAPERS							CONVIVENCIA ESCOLAR									
	1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13		14	15	16	17	18	19	20		
1	0	1	0	0	1	1	0	3	0	2	0	1	1	0	4	1	2	0	2	0	2	1	8	15
2	0	0	0	1	0	0	2	3	0	0	0	2	1	2	5	2	1	2	0	2	0	2	9	17
3	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	1	0	1	0	2	5
4	0	0	2	0	0	1	0	3	1	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	3	7
5	2	1	1	2	1	1	0	8	0	1	2	0	1	0	4	0	0	0	0	1	0	1	2	14
6	2	1	0	2	1	1	0	7	0	1	0	0	1	1	3	0	0	2	1	2	1	2	8	18
7	0	1	0	0	1	1	2	5	1	1	1	2	1	2	8	2	1	0	1	1	1	1	7	20
8	0	1	2	0	1	2	0	6	0	1	0	0	1	0	2	0	0	2	1	1	1	1	6	14
9	0	1	0	0	1	0	0	2	0	1	2	0	1	0	4	0	0	0	1	1	1	1	4	10
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	3	4
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	0	0	0	1	0	0	2	3	0	0	0	2	1	2	5	2	1	2	0	2	0	2	9	17
13	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	1	0	1	0	2	5
14	0	0	2	0	0	1	0	3	1	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	3	7
15	2	1	1	2	1	1	0	8	0	1	2	0	1	0	4	0	0	0	0	1	0	1	2	14
16	2	1	0	2	1	1	0	7	0	1	0	0	1	1	3	0	0	2	1	2	1	2	8	18
17	0	1	0	0	1	1	2	5	1	1	1	2	1	2	8	2	1	0	1	1	1	1	7	20
18	0	1	2	0	1	2	0	6	0	1	0	0	1	0	2	0	0	2	1	1	1	1	6	14
19	0	1	0	0	1	0	0	2	0	1	2	0	1	0	4	0	0	0	1	1	1	1	4	10

Anexo 5. Cronograma de ejecución

N°	ACTIVIDADES	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 5	Sem 6	Sem 7	Sem 8	Sem 9	Sem 10	Sem 11	Sem 12	Sem 13	Sem 14	Sem 15	Sem 16
1	Planteamiento del problema, objetivos y justificación																
2	Construcción del marco teórico																
3	Formulación de hipótesis y marco metodológico																
4	Elaboración y prueba de instrumentos																
5	Recolección de datos																
6	Tratamiento de los datos																
7	Análisis de resultados y contrastación de hipótesis																
8	Formulación de conclusiones y recomendaciones																
9	Redacción del informe																
10	Presentación del informa																

Anexo 6. Matriz de problematización

MATRIZ 1: PROBLEMATIZACIÓN

TÍTULO: Conflictos familiares y Conductas Agresivas en estudiantes de básica de la Unidad Educativa "Victoria Macías De Acuña" Milagro, Ecuador, 2018

AUTOR: Lic. Jeimy, MORÁN VILLAMAR

ASESOR: Dra. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	JUSTIFICACIÓN
En los estudiantes de 7 años de básica de la Unidad Educativa "Victoria Macías De Acuña" Milagro, se puede observar este tipo de conductas y comportamientos negativos, tornándose en una preocupación, en la medida que muchos autores y entendidos del tema nos hablan sobre las consecuencias que acarrearán y una de ellas es provocar daño a una persona u objeto. Algunos de los estudiantes presentan esta característica de ponerse agresivos cuando desean obtener algo o no obtienen lo que ellos tienen pensado que se merecen, ponen sobrenombres, golpean a sus compañeros o cualquier objeto que se encuentre al alcance de su mano como un desfogue de sacar su enojo o furia, puede decirse que su comportamiento se traduce en una rabia.	¿Existe relación entre los conflictos familiares y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa "Victoria Macías De Acuña" Milagro, Ecuador, 2018?	<p>GENERAL: Determinar la relación entre los conflictos familiares y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa "Victoria Macías De Acuña" Milagro, Ecuador, 2018.</p> <p>ESPECÍFICOS: Establecer la relación entre los conflictos familiares y las relaciones interpersonales de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa "Victoria Macías De Acuña" Milagro, Ecuador, 2018.</p> <p>Establecer la relación entre los conflictos familiares y las relaciones intrapersonales de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa "Victoria Macías De Acuña" Milagro, Ecuador, 2018.</p> <p>Establecer la relación entre los conflictos familiares y la convivencia escolar de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa "Victoria Macías De Acuña" Milagro, Ecuador, 2018.</p> <p>Identificar la relación entre el maltrato físico y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa "Victoria Macías De Acuña" Milagro, Ecuador, 2018.</p> <p>Identificar la relación entre el maltrato psicológico y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa "Victoria Macías De Acuña" Milagro, Ecuador, 2018.</p> <p>Identificar la relación entre la comunicación familiar y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa "Victoria Macías De Acuña" Milagro, Ecuador, 2018.</p>	<p>GENERAL: Existe relación significativa entre los conflictos familiares y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa "Victoria Macías De Acuña" Milagro, Ecuador, 2018.</p> <p>ESPECÍFICAS: Existe relación significativa entre los conflictos familiares y las relaciones interpersonales de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa "Victoria Macías De Acuña" Milagro, Ecuador, 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre los conflictos familiares y las relaciones intrapersonales de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa "Victoria Macías De Acuña" Milagro, Ecuador, 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre los conflictos familiares y la convivencia escolar de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa "Victoria Macías De Acuña" Milagro, Ecuador, 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre el maltrato físico y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa "Victoria Macías De Acuña" Milagro, Ecuador, 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre el maltrato psicológico y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa "Victoria Macías De Acuña" Milagro, Ecuador, 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre la comunicación familiar y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa "Victoria Macías De Acuña" Milagro, Ecuador, 2018.</p>	<p>Aspecto teórico El estudio busca a través de teorías y constructos, integrar un marco de información destinada a garantizar la pertinencia en el acceso a una organización educativa de calidad, para alcanzar niveles de excelencia que exige una acción docente eficaz, que se adapte a un medio cambiante, funcional y a los retos pedagógicos de hoy.</p> <p>Aspecto social Brindar la oportunidad a los educandos de minimizar las conductas agresivas, buscando que mejore la disciplina en el aula y por ende mejore su habilidad para relacionarse con otros.</p> <p>Aspecto práctico Este estudio permite resolver los problemas que se presentan en las acciones de la práctica pedagógica, desarrollados en la institución educativa, generando un dinamismo positivo dentro de la escuela con los actores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Aspecto metodológico Se elaboraron y aplicaron instrumentos que facilitaron la recolección de la información, garantizando su validez y confiabilidad para la objetividad de la investigación, así como también, muestra una acción factible para realizar la discusión y análisis de los resultados del estudio presentado.</p>

Anexo 7. Matriz de operacionalización de variables.

MATRIZ 2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO: Conflictos familiares y Conductas Agresivas en estudiantes de básica de la Unidad Educativa "Victoria Macías De Acuña" Milagro, Ecuador, 2018
 AUTOR: Lic. ~~Jeimy~~ MORÁN VILLAMAR
 ASESOR: Dra. Mariella ~~Belmina~~ Hidalgo de Cucho

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable 1: Conflictos familiares	Según Vargas & Ibañez (2001) el conflicto familiar en las relaciones próximas, es un evento muy sobresaliente que puede tener efectos a largo plazo en la forma como se perciben entre sí los miembros de la familia. Abarca un abanico de situaciones, desde las discusiones verbales, las críticas, las burlas o descalificaciones, hasta fuertes faltas de respeto. Los patrones negativos de sus relaciones hacia el conflicto parecen ocurrir en controversias no resueltas, así como en relaciones forzadas entre sus miembros.	Es la existencia de una relación de interdependencia negativa entre dos o más partes, cuyo objetivo común, corre el riesgo de querer ser alcanzado por una de las partes obstaculizando impidiendo la acción de la otra en el mismo sentido. Estos pueden ser medibles de acuerdo a sus dimensiones: Maltrato físico, maltrato psicológico y comunicación familiar.	<ul style="list-style-type: none"> Maltrato físico Maltrato psicológico Comunicación familiar 	<ul style="list-style-type: none"> Maltrato Abuso emocional Diálogo 	Si A veces No
Variable 2: Conductas agresivas	(Feldman, 2006, p. 557) refiere que "es la lesión o daño deliberado que se ocasiona a otra persona". En otras palabras, es el ataque que recibe el agredido, cuando un estudiante de comportamiento agresivo actúa.	Conducta agresiva implica consecuencias psicológicas, las cuales se refieren a la variedad de comportamientos que pueden parecer ser alterados por excesos conductuales. Se puede medir a través de las relaciones interpersonales, las relaciones intrapersonales y la convivencia escolar.	<ul style="list-style-type: none"> Relaciones interpersonales Relaciones intrapersonales Convivencia escolar 	<ul style="list-style-type: none"> Interacción con los demás Conocimiento de sí mismo Integración al grupo 	Si A veces No

Anexo 8. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA 3

TÍTULO: Conflictos familiares y Conductas Agresivas en estudiantes de básica de la Unidad Educativa "Victoria Macías De Acuña" Milagro, Ecuador, 2018

AUTOR: Lic. Jéimov MORÁN VILLAMAR

ASESOR: Dra. Mariella Beltrán Hidalgo de Cucho

FORMULACION DEL PROBLEMA		OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	POBLACIÓN
Problema general: Existe relación entre los conflictos familiares y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa "Victoria Macías De Acuña" Milagro, Ecuador, 2018?		Objetivo general: Determinar la relación entre los conflictos familiares y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa "Victoria Macías De Acuña" Milagro, Ecuador, 2018.	Hipótesis general: Hi: Existe relación significativa entre los conflictos familiares y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa "Victoria Macías De Acuña" Milagro, Ecuador, 2018. Ho: No existe relación significativa entre los conflictos familiares y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa "Victoria Macías De Acuña" Milagro, Ecuador, 2018.	MÉTODO: TIPO DE ESTUDIO: No experimental DISEÑO: Descriptiva Correlacional Esquema: 	Población 5-4 estudiantes Muestra 23 estudiantes Muestreo: Probabilística
Problemas específicos: ¿Existe relación entre los conflictos familiares y las relaciones interpersonales de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa "Victoria Macías De Acuña" Milagro, Ecuador, 2018? ¿Existe relación entre los conflictos familiares y las relaciones intrapersonales de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa "Victoria Macías De Acuña" Milagro, Ecuador, 2018?		Objetivos específicos: Establecer la relación entre los conflictos familiares y las relaciones interpersonales de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa "Victoria Macías De Acuña" Milagro, Ecuador, 2018. Establecer la relación entre los conflictos familiares y las relaciones intrapersonales de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa "Victoria Macías De Acuña" Milagro, Ecuador, 2018.	Hipótesis específicas: Existe relación significativa entre los conflictos familiares y las relaciones interpersonales de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa "Victoria Macías De Acuña" Milagro, Ecuador, 2018. Existe relación significativa entre los conflictos familiares y las relaciones intrapersonales de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa "Victoria Macías De Acuña" Milagro, Ecuador, 2018.	Dónde: M = Muestra Xo1 = Variable 1: Conflictos familiares Yo2 = Variable 2: Conductas agresivas r = Relación de las variables de estudio	
¿Existe relación entre los conflictos familiares y la convivencia escolar de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa "Victoria Macías De Acuña" Milagro, Ecuador, 2018?		Establecer la relación entre los conflictos familiares y la convivencia escolar de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa "Victoria Macías De Acuña" Milagro, Ecuador, 2018.	Existe relación significativa entre los conflictos familiares y la convivencia escolar de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa "Victoria Macías De Acuña" Milagro, Ecuador, 2018.		
¿Existe relación entre el maltrato físico y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa "Victoria Macías De Acuña" Milagro, Ecuador, 2018?		Identificar la relación entre el maltrato físico y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa "Victoria Macías De Acuña" Milagro, Ecuador, 2018.	Existe relación significativa entre el maltrato físico y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa "Victoria Macías De Acuña" Milagro, Ecuador, 2018.		

¿Existe relación entre el maltrato psicológico y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa "Victoria Macías De Acuña" Milagro, Ecuador, 2018?	Identificar la relación entre el maltrato psicológico y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa "Victoria Macías De Acuña" Milagro, Ecuador, 2018.	Existe relación significativa entre el maltrato psicológico y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa "Victoria Macías De Acuña" Milagro, Ecuador, 2018.	
¿Existe relación entre la comunicación familiar y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa "Victoria Macías De Acuña" Milagro, Ecuador, 2018?	Identificar la relación entre la comunicación familiar y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa "Victoria Macías De Acuña" Milagro, Ecuador, 2018.	Existe relación significativa entre la comunicación familiar y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa "Victoria Macías De Acuña" Milagro, Ecuador, 2018.	

Anexo 9. Matriz de ítems.

MATRIZ 4: ÍTEMS

TÍTULO: Conflictos familiares y Conductas Agresivas en estudiantes de básica de la Unidad Educativa "Victoria Macías De Acuña" Milagro, Ecuador, 2018
AUTOR: Lic. Jeimy, MORÁN VILLAMAR
ASESOR: Dra. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable 1: Conflictos familiares	• Maltrato físico	• Maltrato	1. Maltrata a su niño cuando este se porta mal 2. Cree usted que se puede educar maltratando al niño 3. Apoyas al Maltrato Físico 4. Cree usted que el maltrato físico, influye en la conducta de su niño. 5. Su niño pelea en casa, con sus hermanos, amigos 6. Recibe quejas a menudo sobre el comportamiento agresivo de su niño, en su escuela. 7. Utiliza la correa o chicote para castigar a su niño en casa
	• Maltrato psicológico	• Abuso emocional	8. Llaman a su niño por algún sobre nombre. 9. Le gritan o insultan a su niño cuando este desobedece 10. Trata con indiferencia la opinión de su hijo en casa 11. Grita a su niño en casa cuando pide algo 12. Es indiferente cuando su niño les habla 13. Habla groserías frente a su niño (a) 14. Amenaza a su niño que lo va a golpear si este se porta mal
	• Comunicación familiar	• Diálogo	15. Evita el diálogo familiar en casa 16. Se mantiene ocupado en el día para no dar tiempo a dialogar con su niño 17. Cree usted que la falta de comunicación familiar favorece la conducta de su niño en casa y en el aula de clase 18. Su niño/a le tiene desconfianza y por ello no le cuenta sus problemas 19. Impide que su niño tenga buena comunicación con sus hermanos
	• Relaciones interpersonales	• Interacción con los demás	1. Actúa con intranquilidad en diferentes situaciones problemáticas 2. Rechaza las críticas de sus compañeros en el aula 3. Demuestra desánimo para hacer las cosas cada día 4. Presenta rechazo para integrarse al grupo de trabajo 5. Se muestra indiferente para ayudar a sus compañeros cuando estos lo necesitan 6. Carece de sentido del humor 7. Responde con agresividad a las bromas de sus compañeros
Variable 2: Conductas Agresivas	• Relaciones intrapersonales	• Conocimiento de sí mismo	8. Se muestra apático en las conversaciones con sus demás compañeros del aula 9. Es malagradecido cuando sus amigos le ayudan en alguna situación 10. Se defiende con agresividad cuando sus amigos del aula lo acusan de haberle estropeado algo 11. Se queja con la docente cuando sus compañeros lo molestan 12. Reniega y grita cuando no puede lograr algo 13. Amenaza verbalmente a sus compañeros en el aula

	• Convivencia escolar	• Integración al grupo	14. Tiene problemas a la hora de integrarse al grupo de trabajo en el aula 15. Pelea con sus compañeros en el aula 16. Incumple las Normas de convivencia 17. Muestra egoísmo con sus compañeros para no prestarles los materiales de trabajo 18. Se mantiene distraído cuando la docente le habla 19. Se mantiene aislado con sus compañeros a la hora del recreo 20. Quita los útiles a sus compañeros sin permiso
--	-----------------------	------------------------	--

Anexo 10. Matriz de técnicas e instrumentos

MATRIZ 5: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

TITULO: Conflictos familiares y Conductas Agresivas en estudiantes de básica de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña” Milagro, Ecuador, 2018
AUTOR: Lic. Jeimy MORÁN VILLAMAR
ASESOR: Dra. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho:

VARIABLE	TECNICAS	INSTRUMENTOS	COMO SE APLICÓ
V1. Conflictos familiares	<ul style="list-style-type: none"> Encuesta (Valdéz, 1998), sostiene que una encuesta es un procedimiento en el que el investigador recoge datos mediante un cuestionario que ha sido previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información. (p.23) 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario 	Se aplicó pidiendo autorización al director de la escuela.
V2. Conductas Agresivas	<ul style="list-style-type: none"> Observación (Carrasco, 2001), la Observación es una técnica de recogida de la información que consiste básicamente, en observar, acumular e interpretar los comportamientos y hechos de los sujetos, tal y como las realizan cotidianamente. (p.12). 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de observación 	Se aplicó pidiendo autorización al director de la escuela.

Anexo 11. Matriz de verificación

TÍTULO: Conflictos familiares y Conductas Agresivas en estudiantes de básica de la Unidad Educativa "Victoria Macías De Acuña" Milagro, Ecuador, 2018
AUTOR: Lic. ~~Jeimy~~, MORÁN VILLAMAR
ASESOR: Dra. Mariella ~~Belmi~~na Hidalgo de Cucho

MATRIZ 6: VERIFICACIÓN

ASESOR: Dra. Mariella Beltrán Hidalgo de Cucho	DIMENSIONES		CRIT	PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVO
VARIABLES	ESPECÍFICOS					
			GENERAL	¿Existe relación entre los conflictos familiares y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa "Victoria Macías De Acuña" Milagro, Ecuador, 2018?	Existe relación significativa entre los conflictos familiares y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa "Victoria Macías De Acuña" Milagro, Ecuador, 2018	Determinar la relación entre los conflictos familiares y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa "Victoria Macías De Acuña" Milagro, Ecuador, 2018.
	V1: Conflictos familiares	• Maltrato físico	¿Existe relación entre los conflictos familiares y las relaciones intrapersonales de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa "Victoria Macías De Acuña" Milagro, Ecuador, 2018?	¿Existe relación entre los conflictos familiares y las relaciones intrapersonales de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa "Victoria Macías De Acuña" Milagro, Ecuador, 2018?	Existe relación significativa entre los conflictos familiares y las relaciones intrapersonales de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa "Victoria Macías De Acuña" Milagro, Ecuador, 2018.	Establecer la relación entre los conflictos familiares y las relaciones intrapersonales de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa "Victoria Macías De Acuña" Milagro, Ecuador, 2018.
		• Maltrato psicológico				
• Comunicación familiar						
V2: Conductas Agresivas	• Relaciones interpersonales	¿Existe relación entre los conflictos familiares y la convivencia escolar de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa "Victoria Macías De Acuña" Milagro, Ecuador, 2018?	¿Existe relación entre el maltrato físico y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa "Victoria Macías De Acuña" Milagro, Ecuador, 2018?	Existe relación significativa entre los conflictos familiares y la convivencia escolar de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa "Victoria Macías De Acuña" Milagro, Ecuador, 2018.	Existe relación significativa entre el maltrato físico y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa "Victoria Macías De Acuña" Milagro, Ecuador, 2018.	Establecer la relación entre los conflictos familiares y la convivencia escolar de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa "Victoria Macías De Acuña" Milagro, Ecuador, 2018.
	• Relaciones intrapersonales					
	• Convivencia escolar					

Anexo 12. Realización de las encuestas



Anexo 13. Lugar donde se recogió la muestra





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"Cesar Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACION PARA LA PUBLICACION ELECTRONICA DE LA TESIS

1. DATOS PERSONALES

D.N.I : 001875137.
Domicilio : Ecuador.
Teléfono : 0982267901. Móvil: 0982267901.
E-mail : jeimymoran_1986@hotmail.com

2. IDENTIFICACION DE LA TESIS

Modalidad:

☐ Tesis de Pregrado
Facultad: CESAR VALLEJO
Escuela: Victoria Macías de Acuña
Carrera: Psicología Educativa

Título: Conflictos familiares y conductas agresivas en estudiantes de la unidad educativa

"Victoria Macías de Acuña" Milagro - Ecuador, 2019.

☒

Tesis de Post Grado

☒

Maestría

Grado: Maestra en Psicología Educativa.

Mención: Maestro en Psicología Educativa.

3. DATOS DE LA TESIS

AUTOR: Apellidos y Nombres: Jeimy Domitila Moran Villamar.

Título de la tesis: Conflictos familiares y conductas agresivas en estudiantes de la unidad educativa "Victoria Macías de Acuña" Milagro - Ecuador, 2019.

Año de publicación: 2019

4. AUTORIZACION DE PUBLICACION DE LA TESIS EN VERSION ELECTRONICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

☒

☐



Firma:

Jeimy Moran V.

Fecha: 09-06-2019

Anexo 13. Acta de sustentación



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 9:30AM, del día 12 de Abril, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: CONFLICTOS FAMILIARES Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VICTORIA MACÍAS DE ACUÑA" MILAGRO, ECUADOR, 2018", presentada/o por el /la bachiller **MORÁN VILLAMAR JEIMY DOMITILA**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: Aprobar
por Unanimidad

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como Apta para recibir el grado académico de **MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**.

Piura, 12 de Abril del 2019.



DR. MEDINA GONZALES RONALD HENRY
PRESIDENTE





Dr. CRUZ CISNEROS VÍCTOR FRANCISCO
SECRETARIO



DRA. HIDALGO DE CUCHO MARIELLA BELMINA
VOCAL

Anexo 14. Dictamen de sustentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO
ACADEMICO DE MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

El/La bachiller **MORÁN VILLAMAR JEIMY DOMITILA**, ha sustentado la Tesis titulada:

**CONFLICTOS FAMILIARES Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA "VICTORIA MACÍAS DE ACUÑA" MILAGRO, ECUADOR, 2018".**

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobar por unanimidad

Habiendo recomendado siguientes:

*Insertar la tabla y base de datos, utilizar las Normas
APA para citas y referencias
otras observaciones dadas por el jurado*

Piura, 12 de Abril del 2019.

PRESIDENTE: DR. MEDINA GONZALES RONALD HENRY

SECRETARIO: Dr. CRUZ CISNEROS VÍCTOR FRANCISCO

VOCAL: DRA. HIDALGO DE CUCHO MARIELLA BELMINA



Anexo 15. Acta de aprobación de originalidad de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 06-11-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Karl Friederick Torres Mirez, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisora de la tesis titulada **“CONFLICTOS FAMILIARES Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICTORIA MACIAS DE ACUÑA “**de la estudiante Moran Villamar Jeimy Domitila Constató que la investigación tiene un índice de similitud de **24%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 06 de Noviembre del 2019



MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ

DNI: 46710220

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 16. Reporte de similitud (%)

Conflictos familiares y conductas agresivas en estudiantes de la
unidad educativa "Victoria Macías de Acuña" Milagro - Ecuador,
2018

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	crinfo.org Fuente de Internet	2%
2	family.lovetoknow.com Fuente de Internet	1%
3	www.beyondintractability.org Fuente de Internet	1%
4	www.froddo.com Fuente de Internet	1%
5	www.verywellmind.com Fuente de Internet	1%
6	classroom.synonym.com Fuente de Internet	1%
7	pollackpeacebuilding.com Fuente de Internet	1%
8	oxfordre.com Fuente de Internet	1%



Anexo 17. Autorización de publicación de tesis en repositorio

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo JEIMY DOMITILA MORAN VILLAMAR identificado con DNI N° 0923363196 egresado del Programa de MAESTRO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Conflictos familiares y conductas agresivas en estudiantes de básica de la unidad educativa "Victoria Macías de Acuña" Milagro, Ecuador, 2018."; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:


FIRMA



JEIMY DOMITILA MORAN VILLAMAR

DNI N° 0923363196

FECHA: 12 de Abril del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 18. Autorización de versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

MORÁN VILLAMAR, JEIMY DOMITILA

INFORME TITULADO:

"Conflictos familiares y Conductas Agresivas en estudiantes de básica de la Unidad Educativa "Victoria Macías De Acuña" Milagro, Ecuador, 2018",

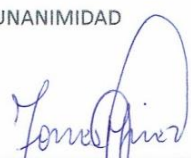
PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 12 DE ABRIL DEL 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD





MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA